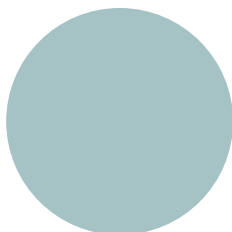


BASISSCHOOL
Binnenmeer
● ● ● ● ● ● ● ●

Wereldsonderwijs.nl



**INFORMATIE-
GIDS
2023-2024**



INHOUDSOPGAVE

WELKOM!	2	WIE WERKEN ER BIJ ONS?	9
WAAR WIJ VOOR STAAN	2	Team Binnenmeer	
Werelds onderwijs		Bijzondere taken binnen het onderwijs	
		Samenwerkende partners	
DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS	4	DE OUDERS	10
Schoolplan		Informatie voor ouders	
VEILIGHEID	4	Het rapport	
Gebouw		Medezeggenschap	
Verzekering		Centrale Tabijnraad	
Protocol medicijnverstrekking		De ouderraad	
Wet sociale veiligheid op school		Vrijwillige ouderbijdrage	
		Flexpool en vervanging	
IN- EN UITSCHRIJVEN	4	Vertrouwensinspecteur	
Aannamebeleid		Klachtenregeling onderwijs en kinderopvang	
Aanmelding		Externe vertrouwenspersoon	
Overdracht		Informatievoorziening	
Schorsing of verwijdering		Algemene verordening gegevensbescherming	
		Onderwijstijden	
DE LEERLINGEN	5	Gymrooster	
Onderwijs in de wereld IK		Vakanties	
Onderwijs in de werelden WIJ en ZIJ, leerjaren 3 t/m 8		Studiedagen	
Aanvankelijk lezen, voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen		Centrale eindtoets en verwijzing naar voortgezet onderwijs	
Rekenen		Overzicht uitstroom voortgezet onderwijs 2023	
Taal/spelling		ALGEMENE INFORMATIE	13
Schrijven		Scholen op de kaart	
Wereldoriëntatie		Tabijn	
Engels		Contact met het bestuur	
Bewegingsonderwijs		Sponsoring	
Creatieve vakken		Passend onderwijs	
Hallo Muziek			
Verkeer			
Levensbeschouwelijke vorming			
Culturele/kunstzinnige vorming			
Leerlingvolgsysteem: toetsen			
Gezonde school			
MQ Scan			
Afspraken m.b.t. het afnemen van toetsen			
Dyslexie en dyscalculie			
DE ONDERSTEUNING VOOR ONZE LEERLINGEN	7		
Verlengen of versnellen			
Formeren van groepen/leerjaren			
Antipestbeleid			
Preventie kindermishandeling en huiselijk geweld			
Verwijsindex			
Samenwerking met jeugdgezondheidszorg GGD Kennemerland			
Afspraken hulpverlening onder schooltijd			
Gedragscode			

WELKOM!

In Nederland krijgen kinderen vanaf vier jaar onderwijs of gaan vanaf twee jaar naar de peuteropvang. De meeste kinderen verheugen zich op het moment dat ze 'naar school' mogen. Ze willen graag nieuwe dingen leren en vinden het leuk om samen met andere kinderen in de groep te zitten.

Wanneer u een school of kindcentrum zoekt voor uw kind, dan wilt u een goede keuze maken. U vertrouwt uw kind voor een langere tijd toe aan de zorgen van de mensen die er werken en het is belangrijk dat u daar een goed gevoel over heeft. Jaren waarin uw kind speelt, leert, eigen mogelijkheden ontdekt en met anderen leert oplossen en zich normen en waarden eigen maakt. Een periode waarin uw kind zich volop ontwikkelt. Op ons kindcentrum bieden wij kinderen de ruimte om de uitdaging met zichzelf aan te gaan en zichzelf en de wereld te ontdekken.

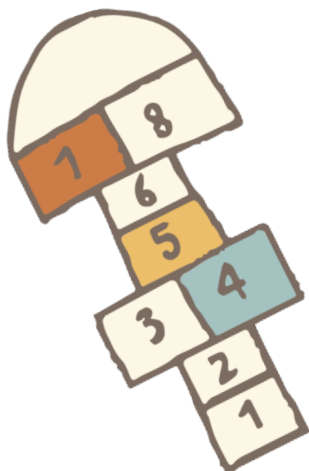
Bent u nieuwsgierig geworden? Bel of mail ons en maak een afspraak, wij staan klaar om u te ontvangen.

In deze gids stellen wij ons graag aan u voor, zodat u weet wat u van ons mag verwachten als uw kind bij ons onderwijs volgt en/of gebruik maakt van onze opvang. We hebben de belangrijkste zaken beknopt voor u op een rij gezet. Soms verwijzen we voor uitgebreidere informatie over bepaalde onderwerpen naar onze eigen websites <https://binnenmeer.tabijn.nl> en www.wereldsonderwijs.nl.

In het schooljaar 2023-2024 zijn wij rond Kerst met alle leerjaren verhuisd naar onze tijdelijke locatie aan de Meidoornstraat in Uitgeest. Vanaf maart 2024 gaat dan de ver-nieuwbouw van de Binnenmeer starten en naar verwachting verhuizen wij met elkaar medio 2025 terug naar ons fantastisch nieuwe Kindcentrum Binnenmeer waar kinderen van 0 tot 13 jaar welkom zijn voor opvang en onderwijs. Tot die tijd kunnen kinderen van de Binnenmeer voor voorschoolse- en naschoolse opvang terecht bij Kinderopvang de Wereld – locatie KC Cornelis.

Deze gids zoals hij nu aan u voorligt zal binnen twee jaar worden aangepast naar de nieuwe kindcentrumgids. Hier zal Kinderopvang De Wereld tevens in worden opgenomen als onderdeel van ons centrum.

Graag tot ziens,
Margriet Speklé en Annemarie van Rixel,
Directie Basschool Binnenmeer



WAAR WIJ VOOR STAAN

WERELDS ONDERWIJS

Wat wij kinderen gunnen

We weten steeds meer over kindontwikkeling en wat kinderen nodig hebben om te groeien. Veel liefde, een goede gezondheid. Geborgenheid en veiligheid. Vertrouwen in hun ontwikkelkracht. Uitdaging en inspiratie om de wereld in te gaan en verder te ontdekken. We gunnen onze kinderen een goed gevulde rugzak. Vol betekenisvolle ervaringen, relevante kennis en vaardigheden. We gunnen hen vooral dat ze leren gedijen in de constant veranderende wereld. En daar vol zelfvertrouwen en zelfstandig in willen gaan. We gunnen kinderen dat ze emotioneel veerkrachtig worden en nieuwsgierig en onderzoekend blijven naar wat er om hen heen gebeurt. We willen hen graag ondersteunen in het oplossen van grote en kleine problemen en met plezier zichzelf leren kennen. Dat is nogal wat... hoe gaan we dat waarmaken?

Wereldsonderwijs wil een omgeving creëren die gastvrij en uitnodigend is. Kinderopvang en onderwijs verenigt in drie werelden, afgestemd op de ontwikkelingsniveau en behoeften van kinderen.

De wereld van **IK**

De wereld van **WIJ**

De wereld van **ZIJ**



Leer onze werelden kennen

De wereld van IK: 2 – 6 jaar

De wereld van IK is klein en veilig. In deze wereld leer je jezelf kennen. We laten ons inspireren door de pedagogische visies van en Emmie Pikler en Loris Malaguzzi. Volgens Pikler worden alle kinderen leergierig en nieuwsgierig geboren. Je baby ontwikkelt zich het beste als hij zoveel mogelijk zelfstandig, op eigen initiatief en in eigen tempo de wereld en zichzelf kan ontdekken. Hierbij staan bewegen, spelen en verzorgen centraal. Maar het belangrijkste is een goede hechting tussen de baby en zijn verzorgers. Om vrij te bewegen en zelfstandig te spelen en leren moet een kind zich veilig en vertrouwd voelen.

De wereld IK start vanaf 2025 in ons kindcentrum bij de Kinderopvang. De bestaat uit twee verticale groepen van ieder 12 kinderen. De Kinderopvang is onderdeel van Kinderopvang De Wereld. Deze is net als het onderwijs onderdeel van stichting Tabijn.

Kinderen hebben een natuurlijke drang om te leren en te communiceren. Dat leert ook Malaguzzi ons. Peuters en kleuters zijn geboren onderzoekers en ze hebben wel honderd talen waarin ze zich kunnen uitdrukken. We gaan kijken naar wat ze kunnen en sluiten daar graag bij aan. Leren gebeurt in deze fase vooral door te doen. Daarom is het belangrijk dat we peuters en kleuters interessante materialen en ervaringen aanreiken, waarmee ze zelf kunnen experimenteren. We gaan erop uit en luisteren en observeren veel.

De ruimte is een belangrijke pedagoog. Dat is zichtbaar in de inrichting van onze ruimtes. Die nodigen uit tot spel en onderzoek. Ook de kinderen zijn elkaars pedagoog. Kinderen leren veel van en met elkaar. Leren door na te doen, uit te proberen, naast en met elkaar te spelen. Met elkaar om te gaan en verschillen te ervaren. En tot slot zijn de volwassenen in de omgeving van de kinderen ook belangrijke pedagogen. Dat zijn niet alleen de pedagogisch professionals, maar iedereen in de omgeving van onze kinderen kan een inspirerend rolmodel zijn en bijdragen aan een veilige, gezonde en inspirerende kindontwikkeling.

De wereld van WIJ: 6 – 9 jaar

De wereld van jonge kinderen wordt vanzelf groter. Kinderen tussen 6 en 9 jaar leren lezen en schrijven, dat opent een nieuwe wereld voor hen. Kinderen worden zich bewuster van de kinderen om hen heen, leren zich beter in te leven. Ze gaan meer samenwerken, meer rekening met elkaar houden. Ze leren abstracter en logischer denken en gaan anders naar de wereld kijken. Ze ontwikkelen strategieën om dingen te onthouden. Spelregels worden belangrijk. Het besef van winnen en verliezen, van leven en dood, van droom en werkelijkheid wordt groter.

Daar sluiten we graag bij aan. We gaan verder naar buiten, we halen de wereld iets meer naar binnen. In de ochtenden gaan we aan de slag met rekenen en taal. In de middagen gaan kinderen aan de slag in ateliervorm. Groepsoverstijgend ontdekken en ontwikkelen kinderen hun talenten op gebied van wereldoriëntatie, burgerschapsvorming, muziek, dans, drama, koken, techniek et cetera. Ook taal en begrijpend lezen maakt onderdeel uit van het aanbod in de ateliers.

De wereld van ZIJ: 9 – 12 jaar

Kinderen gaan op zoek naar hun sociale identiteit. En gaan nadenken over hoe anderen hen zien, over bij welk groepje ze horen en waarom. Ze kunnen hechte vriendschappen aangaan. Ze leren steeds meer dingen zelfstandig te doen: omgaan met geld, zelf oversteken, met de fiets op pad. De wereld wordt groter: Sommige kinderen maken zich enorm druk over de klimaatverandering of dierenleed. Ze worden kritischer, meer oordelend en krijgen belangstelling voor seksualiteit. Sommige kinderen komen al wat in de puberteit en kunnen dwars, lusteloos of negatief zijn. Maar kinderen krijgen vooral meer zelfkennis en zicht op de wereld om hen heen.

Deze nieuwe fase in kindontwikkeling vraagt deels een vertrouwde aanpak. Ook bij deze kinderen werken we in de ochtenden aan de kernvakken en in de middag in ateliers. We laten kinderen nadenken over keuzes die ze kunnen maken, die hun leven kunnen beïnvloeden.

Over wat ze willen, kunnen en doen. We werken aan een gezond en realistisch zelfbeeld. Zodat kinderen weten waar ze goed in zijn, waar ze hulp kunnen vragen en waar ze andere strategieën kunnen inzetten. Kinderen kunnen ontdekken waar hun interesses liggen, waar grenzen liggen en hoe ze fijne nieuwe ervaringen op kunnen doen.

Ik, wij, zij: Ruimte voor ontwikkeling in een stevige structuur

Al onze plannen zijn geen garantie voor een probleemloze ontwikkeling. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en eigen tempo. Veel factoren beïnvloeden die ontwikkeling, kinderen zijn niet maakbaar. We willen dicht bij die kindontwikkeling blijven en kinderen en onszelf uitdagen en ons steeds verwonderen over wat er gebeurt.

We streven een brede ontwikkeling na: van motoriek tot abstract logisch denken, van het begrijpen van de wereld tot expressie. In onze kindcentra zal veel aandacht zijn voor motoriek en breinontwikkeling. Bewegen geeft plezier en doet de verbindingen in het brein groeien. Vaardigheden worden aangeleerd, kennis wordt opgeslagen, gebruikt en gecombineerd met eerdere en nieuwe ervaringen.

Kleuters leren met hun lijf en zintuigen, maar ook oudere kinderen zijn gebaat bij veel beweging en afwisseling. Het stimuleert hun betrokkenheid en de samenwerking van de hersenhelften. Beweging is de basis voor leren.

Ruimte voor een brede ontwikkeling betekent vrijheid bieden aan kinderen en teamleden. In een structuur die stevigheid biedt aan het geheel. In die stevige verbinding kan vrijheid ontstaan.

Een stevig fundament, dat is waar we op bouwen. We werken aan een professionele cultuur waarin we met elkaar groeien en onze kwaliteiten verbeteren. Dat betekent ruimte voor dialoog, ruimte voor verwondering. Ruimte om dingen mis te laten gaan en daar samen sterker van te worden. In verbinding, soms vertragend, onderzoekend.

We willen dat kinderen, ouders en teamleden ervaren dat ze er niet alleen voor staan. We doen het samen. Navigeren door een deels onbekende wereld, waarvan we nog niet weten wat die ons brengen zal. In een herkenbare structuur en dagritme.

De wereld als ons toneel

De wereld is ons speelveld. Van klein en veilig voor baby's, peuters en kleuters naar groot en uitnodigend voor de grotere kinderen. Die wereld verandert voortdurend. Onze kinderen leven in een andere wereld, dan de wereld waarin wij opgroeiden. We kunnen de wereld niet veranderen, of veranderingen stopzetten. We kunnen de wereld wel een stukje mooier maken. Lesgeven doet ertoe, met name om de aandacht van kinderen te vestigen op de wereld en wat de wereld van hen vraagt. In kleine verhalen en activiteiten willen we bijdragen aan de duurzaamheidsdoelen van de Verenigde Naties. Op het niveau van de kinderen, met de kinderen. We willen kinderen laten zien waar ze wonen, met wie ze wonen. En hoe we samen op een democratische manier kunnen bijdragen aan het schoner, mooier, fijner maken van de stukjes wereld waar wij invloed op hebben.

Voel je thuis

Als teamleden en ouders zich goed voelen in een organisatie, weten kinderen zich veilig en gedragen. Kennis en competenties groeien het best als leren participatief en in dialoog met elkaar en de gemeenschap gebeurt. Onze kindcentrum is gastvrij en open. Een plek waar je kunt ontmoeten. Wij willen ervoor zorgen dat iedereen zich thuis kan voelen. Het aanbod voor kinderen is uitdagend en plezierig. Ingebed in het leven, in de sociale structuur van de wijk en onderdeel van de wereld om ons heen.

Wereldsonderwijs vraagt wel om commitment. Ouders en teamleden die zich verbinden met het kindcentrum en de visie op opvoeding en ontwikkeling. Die deze visie onderschrijven en blijven onderzoeken. We willen onszelf en elkaar uitdagen. We gaan samen op pad. Om het zo goed mogelijk te doen, vooral ook in de ogen van de kinderen.

We gaan nieuwe dingen ontdekken, herinneringen maken, waardevolle dingen doen, samen. Zodat onze kinderen hun wortels én vleugels verstevigen. Wortels om beter op eigen benen te kunnen staan en vleugels om uit te durven vliegen in onze grote, avontuurlijke wereld.



DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

Basisschool Binnenmeer werkt bewust aan kwaliteit. Om de kwaliteit van ons onderwijs goed te kunnen beschrijven en (verder) te verbeteren maken wij gebruik van het 'Draaiboek kwaliteitszorg op Tabijnniveau'. Hiermee is een systeem van kwaliteitszorg opgezet dat aansluit bij de eisen die de overheid aan het onderwijs stelt.

SCHOOLPLAN

Dit is het werkdocument van het schoolteam, waarin alle beleidsplannen op het gebied van kwaliteitsverbetering voor vier jaar (2019-2023) zijn opgenomen. Het schoolplan kan door elke ouder op school ter inzage worden gevraagd.

In het jaarplan voor 2023-2024 zijn onderstaande zaken opgenomen:

- Kwaliteitszorg: invoeringstraject Focus PO – borging ondersteuningsroute – borging werken volgens onderwijsplannen – uitrol nieuw VVE programma peuters
- Zicht op ontwikkeling van de kinderen: borging IEP – keuze observatiesysteem Wereld IK – Portfolio ontwikkeling – Volgstelsel opvang implementeren – structurele inzet kindgesprekken
- Management- en overlegstructuur: verantwoordelijkheden spreiden – interne overlegstructuur
- Anders organiseren/wereldsonderwijs: verstevigen Regio gericht werken – verdieping wereldsonderwijs – anders organiseren verankeren
- Ateliers: invoeringstraject Noordwijkse Methode voor vakoverstijgend werken in ateliers. Wereldoriëntatie/burgerschapsvorming/kunst-en cultuur/ techniek/mediawijsheid/ programmeren etc.
- Kunst en cultuur: aanstellen specialist en beleidsvorming

VEILIGHEID

GEBOUW

Het schoolgebouw voldoet aan de wettelijke veiligheidsnormen. De arbocoördinator ziet er op toe dat deze normen worden nageleefd.

VERZEKERING

Alle medewerkers en leerlingen zijn bij Tabijn verzekerd voor ongevallen. Deze verzekering geeft dekking in en om de school, ongeacht of er sprake is van aansprakelijkheid. Verzekerd zijn alle bij de activiteit in en rond school betrokken personen gedurende hun verblijf op school of tijdens andere activiteiten in schoolverband en wel gedurende de tijd dat ze onder toezicht staan van personeel van de stichting. Deze verzekering dekt alleen de kosten die niet worden gedekt door de reguliere ziektekosten of andere verzekeringen van persoonlijke aard.

Tabijn heeft tevens een verzekering verkeersdeelnemers welke dekking biedt voor bestuurders en inzittende van het betreffende voertuig bij een ongeval. Deze polis biedt dekking bij het ontbreken van een inzittende verzekering van het betreffende voertuig. Deze verzekering dekt alleen de kosten die niet worden gedekt door de reguliere ziektekosten of andere verzekeringen van persoonlijke aard.

Alle medewerkers zijn verzekerd voor schade waar ze aansprakelijk voor zijn indien er sprake is van een onrechtmatige daad van personen waarvan het bestuur verantwoordelijk is en er schade aan derde is ontstaan door verwijtbaar of nalatig gedrag. Deze polis biedt geen dekking aan schade die is veroorzaakt door leerlingen onderling of aan persoonlijke eigendommen van leerlin-

gen. Tabijn kan dan ook niet aansprakelijk worden gesteld voor schade aan eigendommen en verlies en diefstal van eigendommen van leerlingen. Wij willen u er met nadruk op wijzen dat het meenemen van eigendommen van huis voor eigen risico is.

PROTOCOL MEDICIJNVERSTREKKING EN MEDISCH HANDELEN

Wij worden steeds vaker geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals bijvoorbeeld hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of insectenbeten. Ook verzoeken ouders vaak de schoolleiding om hun kinderen door een arts voorgeschreven medicijnen toe te dienen. Leerkrachten en schoolleiding begeven zich dan op een terrein waarvoor ze niet gekwalificeerd zijn. Met het oog op de gezondheid van kinderen is het van groot belang dat in dergelijke situaties zorgvuldig gehandeld wordt. Om misverstanden en onbedoelde schadesituaties te voorkomen volgen de Tabijnscholen en -kindcentra het protocol 'Medicijnverstrekking en medisch handelen'. U kunt het protocol bij de directie inzien.

WET SOCIALE VEILIGHEID OP SCHOOL

Wij hebben een wettelijke inspanningsverplichting om zorg te dragen voor een veilige onderwijsomgeving en een actief veiligheidsbeleid te voeren. Dit beleid vormt een samenhangend geheel aan maatregelen gericht op preventie en afhandelen van incidenten en is verankerd in de dagelijkse praktijk. Regelmatig monitoren we de effecten van ons veiligheidsbeleid. Geheel volgens de wet hebben wij een coördinator sociale veiligheid die het beleid tegen pesten coördineert en als aanspreekpersoon fungeert.

IN- EN UITSCHRIJVEN

AANNAMEBELEID

Elk kind is welkom om onderwijs te volgen op de Tabijnscholen en kindcentra. Een enkele keer kan het gebeuren dat door speciale omstandigheden een kind niet bij ons geplaatst kan worden. In dit geval helpen wij u bij het vinden van een geschikte onderwijsplek voor uw kind.

AANMELDING

Als uw kind vier jaar wordt gaat het naar de basisschool. Natuurlijk wilt u zich goed laten informeren, voordat u een definitieve beslissing neemt. U kunt ons altijd bellen om een afspraak te maken met de directie. In een gesprek en tijdens een rondleiding krijgt u dan alle informatie en antwoord op uw vragen.

Tot januari 2025 hanteren wij voor alle groepen een wachtlijst. Mocht er een plekje vrijkomen, worden ouders in volgorde van de wachtlijst benaderd door de school. Wilt u uw kind op de wachtlijst laten plaatsen, dan kunt u contact opnemen met de locatielider Annemarie van Rixel.

OVERDRACHT

Als uw kind naar een andere basisschool, kindcentrum of naar het voortgezet onderwijs gaat, wordt er gezorgd voor een duidelijke overdracht van essentiële informatie. Dit overdrachtsrapport zal altijd pas na overleg met u worden gedeeld met de school of het kindcentrum waar uw kind naar toe gaat.

SCHORSING OF VERWIJDERING

Schorsing of verwijdering van een leerling is een maatregel die alleen in uiterste gevallen toegepast wordt. Bijvoorbeeld als er sprake is van ernstig wangedrag van een leerling en/of ouders en bij een onherstelbaar verstoord relatie tussen school of kindcentrum en de leerling of diens ouders. Schorsing is een tijdelijke

maatregel die schriftelijk aan de ouders medegedeeld wordt nadat er overleg heeft plaatsgevonden met de leerling, de ouders en de groepsleerkracht.

Verwijdering van een leerling is een ordemaatregel die kan worden genomen via een wettelijk vastgelegde procedure. Voor een zorgvuldige procedure handelt Tabijn volgens een vastgesteld protocol. De onderwijsinspectie houdt toezicht op de naleving van de procedure.

DE LEERLINGEN

ONDERWIJS IN DE WERELD 'IK' - KLEUTERS

Spelen, ontdekken, experimenteren, nieuwsgierig zijn, leren, ontwikkelen en vooral een blij en gelukkig kind mogen zijn, staan bij ons centraal in het werken met jonge kinderen.

We stimuleren kinderen op natuurlijke wijze en dagen ze uit om nieuwe stappen te maken en iets uit te proberen. Mede daarom zijn bij ons de groepen 1-2 heterogeen (verschillend in leeftijd) samengesteld. Hierdoor leren kinderen op een natuurlijke manier van en met elkaar.

We werken vanuit de filosofie van Loris Malaguzzi. Kinderen hebben een natuurlijke drang om te leren en te communiceren. Dat lukt het best wanneer ze zelf dingen mogen ontdekken en wanneer ze zich mogen uitdrukken met méér dan woorden. Want kinderen zijn geboren onderzoekers en beschikken over wel honderd talen. Malaguzzi ontwikkelde een pedagogiek die de capaciteiten van kinderen op een respectvolle manier aanboort. De manier waarop deze pedagogiek aandacht heeft voor kunst, ruimte en inrichting is onderdeel van ons aanbod.

Naast het stimuleren van basisvaardigheden als de taalvaardigheid, het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid, zijn we bezig met het oefenen van de grove en fijne motoriek. Belangrijke vaardigheden die de breinontwikkeling van jonge kinderen stimuleren en de basis leggen voor het meer cognitieve leren.

We hebben de beschikking over een eigen beweegzaal voor de wereld IK. Doel van het bewegingsonderwijs aan jonge kinderen is het tegemoetkomen aan de natuurlijke bewegingsdrang, de ontwikkeling van de motoriek en de ruimtelijke oriëntatie. Dit doen wij zowel binnen als buiten.

ONDERWIJS IN DE WERELDEN 'WIJ EN ZIJ' - LEERJAREN 3 T/M 8

Ons onderwijsaanbod is flexibel, zodat alle kinderen op hun eigen niveau opdrachten kunnen krijgen. We doen dit door naast de basisstof ook herhalings- of verrijkingsstof aan te bieden. Kinderen ontwikkelen zichzelf in communicatie over en weer met andere kinderen en met de omgeving.

De leerkracht is er om het kind uit te dagen en te stimuleren. Ook geeft de leerkracht het kind de gelegenheid zelfstandig te werken en samen te werken. Daarnaast is er veel aandacht voor spel en beweging.

De leerstof wordt op systematische wijze aangeboden aan de hand van leerlijnen, waarbij vanaf leerjaar 3 het Chromebook en het digitale schoolbord belangrijke hulpmiddelen zijn. Handelend en fysiek bezig zijn is ondersteunend aan het leren en wordt gedurende de dag aanvullend of in samenwerkende opdrachten aangeboden. Eén keer in de week is er een Denklab onder begeleiding van een specialist meer- en hoogbegaafdheid. Zij ondersteunt leerlingen die hier deel aan nemen met een eigen programma en in het werken met Levelwerk gedurende de week.

AANVANKELIJK LEZEN, VOORTGEZET TECHNISCH LEZEN, BEGRIJPEND LEZEN

In leerjaar 3 leren de kinderen lezen volgens de methode Veilig Leren Lezen (KIM-versie). Aan de hand van verhalen/thema's worden er woorden aangeboden, waarin alle letters aan bod komen. De kinderen werken een gedeelte van de dag zelfstandig aan taal, lees en schrijfopdrachten met behulp van het planbord. Er is veel materiaal aanwezig voor oefening, bijvoorbeeld de speel-leerkisten. Er wordt gewerkt op verschillende niveaus. Dit schooljaar oriënteren we ons op de mogelijkheden om een betere aansluiting te maken op Wereld IK (Reggio Emilia) en meer passend bij onze visie Wereldsonderwijs

In leerjaar 4 wordt overgegaan van het aanvankelijk lezen naar het voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen. Daarnaast gebruiken we de methode Nieuwsbegrip voor het begrijpend lezen voor de leerjaren 4 t/m 8. Deze methode gaat uit van "Close Reading", een opeenvolging van leeshandelingen, waardoor de kinderen in staat zijn teksten te doorzien, informatie uit een tekst te halen en deze voor eigen doeleinden te gebruiken. Taal en begrijpend lezen zal vanaf dit schooljaar worden geïmplementeerd in het werken met de ateliers, de Noordwijkse Methode. Hierdoor wordt lezen betekenisvol en aantrekkelijker voor kinderen, wat het leren lezen stimuleert.

REKENEN

Het rekenen wordt aangeleerd volgens de methode "Pluspunt 4", de nieuwste versie 2019, waarbij het werken met ChromeBooks mogelijk is. Deze methode biedt de stof aan in meerdere niveaus. Het is een methode die de kinderen leert rekenen via een zorgvuldige, stapsgewijze opbouw van de lesstof met veel automatiseringsoefening en herhaling.

SPELLING

Vanaf leerjaar 4 gebruiken wij hiervoor de spellingmethode "Staal". Deze methode leert gebaren aan voor de verschillende spellingscategorieën. Er wordt in blokken van vier weken gewerkt, waarin een aantal spellingstrategieën worden geoefend. Er wordt afgesloten met een controledictee. De methode gaat uit van strategieën (spellingafspraken). Op basis van toetsing wordt de onderwijsbehoefte van de kinderen bepaald. Vanaf leerjaar 6 wordt er ook veel aandacht besteed aan werkwoordspelling. Andere domeinen van taal vanaf leerjaar 4 zijn woordenschat, spreken en luisteren, taal verkennen en schrijven.



SCHRIJVEN

In leerjaar 3 beginnen wij met het schrijven van losse letters en gaan vervolgens over naar het aan elkaar verbonden schrift. Er wordt gebruik gemaakt van Schrijfdans, wat de motorische ontwikkeling ondersteunt. Voorafgaand besteden we veel aandacht aan de motorische ontwikkeling van de jonge kinderen in de Wereld IK met Breinprikkels. In de leerjaren 3 en 4 schrijven de kinderen met potlood. Vanaf leerjaar 5 schrijven we met een pen. In de leerjaren 4 t/m 7 gebruiken wij de methode "Pennenstreken".

WERELDORIËNTATIE/BURGERSCHAPSVORMING

We werken met de Noordwijkse Methode starten dit jaar met een meerjarig invoeringstraject. Hierbij werken we groepsoverstijgend in ateliers waarbij de wereldoriënterende vakken en burgerschapsvorming zijn ingebed. Deze manier van werken komt tegemoet aan onze visie op het vakoverstijgend werken en nieuwe leren binnen Wereldsonderwijs. Dit schooljaar werken in drie periodes met de thema's Kunst – Voeding en gezondheid en Nederland waterland.

ENGELS

Met de leerjaren 7 en 8 wordt gewerkt met Stepping Stones. Het werken met Stepping Stones motiveert en inspireert de leerling door activerende opdrachten die de succeservaring vergroten. Zelf keuzes maken, eigen inbreng leveren en verrassende opdrachten doen. En echt schrijven en spreken in het Engels.

BEWEGINGSONDERWIJS

De Wereld IK maakt gebruik van ons eigen speellokaal in de het gebouw aan de Meidoornstraat. De Werelden WIJ en ZIJ gymmen in sporthal De Meet. De lessen worden verzorgd op maandag en vrijdag door vakdocent Jelle Molenaar. cht Rick Jonker.

CREATIEVE VAKKEN

We besteden niet alleen aandacht aan het uitbreiden van kennis maar ook aan het uiten van gevoelens en het ontwikkelen van de creativiteit. Aan dit laatste wordt vanuit meerdere invalshoeken gewerkt: tekenen, handvaardigheid, creatief spel, muziek, dans, drama, spreekbeurten en excursies.

Wat betreft kunstzinnige vorming wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheden die geboden worden om schoolvoorstellingen te bezoeken en aan projecten deel te nemen. De kunst- en cultuurvakken zijn opgenomen in het werken met ateliers tijdens de middagen.

HALLO MUZIEK

Vanaf Wereld IK krijgt elke leerling minimaal 32 weken per school- jaar muziekles in de klas. In Wereld IK t/m 4 is dit een keer per week, in leerjaar 5 en 6 twee keer per week. In Wereld ZIJ één keer per week. Er wordt door professionele muziekvakdocenten lesgegeven of door orkestmusici die zich speciaal voor het basisonderwijs bijscholen en certificeren. Karakteristiek voor de muziekeducatie is de combinatie van een doorgaande leerlijn, talentontwikkeling en sociale verbinding. Kernbegrippen binnen de methodiek van Hallo Muziek zijn ontdekken, verbinden en verankeren. De duurzame muzieklessen en talentontwikkeling brengen kinderen dicht bij hun creativiteit.

Het doel van Hallo Muziek is om alle basisschoolkinderen in aanraking te brengen met muziek, opdat het maken van muziek een onlosmakelijk en plezierig deel van hun leven wordt. De kinderen beginnen met muzikaal ontdekken en leren daarna op ten minste 4 instrumenten te spelen. Het instrument is daarbij een middel, niet een doel. Hallo Muziek focust op muziek- inhoud vanuit het belang van het kind en van de ontwikkeling van de creativiteit. Voor meer informatie kunt u de site bezoeken: <https://www.hal-lowereid.eu>

VERKEER

In alle werelden wordt aandacht besteed aan een veilige deelname in het verkeer. Vanaf leerjaar 4 gebruiken wij de verkeerskranten en het praktijkaanbod van Veilig Verkeer Nederland. Ieder jaar wordt in leerjaar 7 het landelijk verkeersexamen afgenomen. Dit bestaat uit een theoretisch deel (examenvragen) en praktisch fietsexamen.

LEVENSBSCHOUWELIJKE FORMING

Uiteraard neemt dit vormingsgebied een plaats in op onze school. Wij bieden thema's aan, waarbij respect, begrip en kennis van de religies centraal staat. We staan stil bij de feestdagen van de meeste geloven en tradities. De school heeft de identiteit rooms-katholiek.

CULTURELE/KUNSTZINNIGE FORMING

"Toonbeeld" uit Castricum is een stichting die ieder jaar een kunstmenu aanbod doet aan alle basisscholen uit Castricum en Uitgeest. Ieder jaar kiest het team uit dit aanbod een voorstelling per groep en regelmatig ook een cultureel lespakket. Tijdens de Kinderboekenweek nodigt de leescoördinator schrijvers uit, die in de klas over boeken komen vertellen.

HOE VOLGEN WIJ ONZE LEERLINGEN

Wij volgen ieder kind in zijn eigen ontwikkeling. Toetsen nemen wij alleen af om ons onderwijsaanbod af te stemmen, op dat wat de kinderen nodig hebben en ons handelen aan te passen indien nodig. Kinderen worden niet met elkaar vergeleken en wij voeren de gesprekken dit jaar vanaf leerjaar 4 in principe samen met kinderen en ouders. Dit jaar ontwikkelen wij een ontwikkelingsgericht portfolio waar de Talentenkaart, het onderdeel Hoofd, Hart en Handen en de Noordwijkse Methode aan worden toegevoegd. Er worden geen cijfers gegeven en geen beoordelingen in puntschalen. Het portfolio is beschrijvend en geeft een beeld van de ontwikkeling die het kind maakt. Zowel het kind als de leerkracht geeft invulling aan het portfolio. Wij verwachten dat ouders aanwezig zijn bij de driehoeksgesprekken en over het portfolio samen met hun kind en de leerkracht in gesprek gaan.

Aan het einde van de basisschoolperiode wordt de doorstroomtoets IEP afgenomen. Voor het advies naar het voortgezet onderwijs is ons leerlingvolgsysteem van IEP leidend. De doorstroomtoets is min of meer een bevestiging hiervan en wordt als landelijk instrument gebruikt om te onderzoeken hoe de resultaten van het basisonderwijs zijn. Wat voor uw kind haalbaar is hangt niet alleen af van de leercapaciteiten maar in belangrijke mate ook van de interesse, de motivatie en van de begeleiding die u uw kind thuis krijgt. Naast rekenen en taal wordt op school ook gewerkt aan sociale vorming, creatief werk, expressie en zelfstandigheid. Factoren die naast het leren van belang zijn voor de persoonlijke ontwikkeling en die zich niet in IEP-resultaten (leerlingvolgsysteem – Inzicht In Eigen Profiel), doorstroomtoets of andere uitstroomcijfers laten vertalen.

In de leerjaren 4 en 6 wordt de NSCCT afgenomen (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test).

Met de NSCCT kan de school tussentijds de opbrengsten van het onderwijs bepalen. Er wordt met deze test niet gekeken naar het landelijk gemiddelde, maar naar de leerpotentie van een kind. Hierdoor krijgen leerkrachten beter zicht op wat leerlingen mogelijk kunnen of nodig hebben, worden onderpresteerders signaleerd en kan het onderwijsaanbod beter afgestemd worden op de leerlingen. De uitslag hiervan wordt intern gebruikt en besproken, voor ouders is deze op aanvraag inzichtelijk bij de intern begeleider.

GEZONDE SCHOOL

Wij stimuleren gezonde voeding en bewegen. Kinderen bewegen veel en op natuurlijke wijze gedurende de dag in en buiten het gebouw. We gaan over de komende jaren meer veelzijdige werkplekken inrichten waarbij staan, zitten, het gebruik van deskbikes en wiebelkrukken gekozen kan worden. Alle kinderen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van de vakleerkracht. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de methodiek van Breinprikkels en Het Bewegend Kind.

Kinderen hebben de mogelijkheid een abonnement af te nemen bij Tommy Tomato. Hiervoor krijgen de kinderen twee keer per week een gezonde warme maaltijd waarin de dagelijkse hoeveelheid groente verwerkt is.

Binnen het kindcentrum stimuleren wij het drinken van water en gezonde tussendoortjes, lunch en traktaties. Bij het 10 uurtje drinken wij water. Op de gruitendagen eten we gezond fruit. Met de moestuin leren we kinderen hoe groenten en fruit groeien, hoe je ze kunt kweken, verzorgen en er iets lekkers van kan maken. Leerjaar 6 maakt ieder jaar een heel groeiseizoen mee onder begeleiding van Tom Verveer.



AFSPRAKEN MET BETREKKING TOT HET AFNEMEN VAN TOETSEN

Het afnemen en de verwerking van de groepsgewijs af te nemen onderzoeken is de verantwoordelijkheid van de school. Indien het, in het belang van het kind en in de visie van de schoolleiding noodzakelijk is om een groepsonderzoek nogmaals af te nemen, ligt de beslissing om dit te doen bij de schoolleiding.

DYSLEXIE EN DYSCALCULIE

Op school is ter inzage een protocol aanwezig voor het omgaan met kinderen met dyslexie (zie <https://cornelis.tabijn.nl>). Bij ons op school worden leerlingen met dyslexie of dyslectische kenmerken adequaat begeleid in samenspraak met de ouders, de leerkracht en de interne begeleider. Ook dit schooljaar maken we gebruik van de methode "Bouw" om preventief aan de slag te gaan met leerlingen uit de leerjaren 3 en 4 die mogelijk dyslectisch zijn. Van de ouders van de leerlingen die aan "Bouw" meedoen wordt verwacht dat zij hier twee keer per week thuis mee oefenen. Kinderen met dyscalculie krijgen bij de instructie en verwerking mogelijkheden tot aanpassingen naar behoefte.

DE ONDERSTEUNING AAN ONZE LEERLINGEN

Onze leerlingen hebben verschillende talenten en mogelijkheden en die willen we samen met de leerlingen optimaal ontplooiën. De één is handig, de ander leert snel, je bent creatief of sociaal vaardig. Hoe verschillend ook, allemaal zijn we waardevol. Al die verschillen maken het onderwijs interessant, maar vragen ook om onze zorg. Wij onderscheiden vier niveaus van zorg, te weten:

Niveau 1: De algemene zorg, hierbij staat de alledaagse hulpverlening in de groep centraal.

Niveau 2: De groepsleerkracht geeft hierbij extra, kortdurende zorg aan een kind of groepje kinderen.

Niveau 3: Na een onderzoek of observatie, uitgevoerd door de groepsleerkracht of intern begeleider, wordt in overleg met het samenwerkingsverband (SWV) speciale zorg aan een leerling gegeven. Dit wordt gecommuniceerd met ouders.

Niveau 4: Als er onvoldoende hulp kan worden geboden op de eerdere niveaus of het onderzoek roept vragen op die de school niet kan beantwoorden, wordt op dit niveau hulp ingeroepen van externe specialisten.

Op niveau 1 en 2 is er sprake van de reguliere zorg die ieder kind van tijd tot tijd toekomt. Vanaf niveau 3 worden ouders op de hoogte gesteld van de aanpak. Wanneer het laatste niveau van zorg nodig is, dan wordt uw toestemming gevraagd voor bespreking van uw kind in het ondersteuningsteam. Uw handtekening is hiervoor noodzakelijk. Tevens wordt er dan een registratie aangemaakt in "Topdossier", welke met de ouders wordt besproken. Het is van groot belang om bij alles wat wij doen goed in de gaten te houden dat het welbevinden van een kind intact blijft en dat er veel succeservaringen worden opgedaan. Pas dan kan je blijven leren!

VERLENGEN OF VERSNELLEN?

Soms kan het voor de ontwikkeling van een kind goed zijn om hem of haar een jaar langer met het aanbod in een leerjaar te laten oefenen. Dit doen we pas als er goed is onderbouwd waarom dit nodig is. Voor een zorgvuldig besluit hierover werken wij op onze school met een stappenplan en een checklist. Op dezelfde manier bekijken wij ook of een kind sneller kan doorstappen in het aanbod van een leerjaar. Binnen het Wereldsonderwijs spreken we niet meer van doubleren of versnellen. Kinderen krijgen een passen aanbod vanuit leerjaren in de wereld IK, WIJ en ZIJ.

FORMEREN VAN LEERJAREN/WERELDEN

Ieder schooljaar wordt er opnieuw een formatie voor de leerjaren/ werelden opgesteld voor het nieuwe schooljaar. Hiervoor hanteren wij het protocol met stappenplan 'Formeren leerjaren/ werelden'. In afstemming met de MR worden de ouders volgens dit protocol geïnformeerd over de formatie voor de drie werelden en eventuele veranderingen.

ANTIPESTBELEID

Bij de zorg voor de leerlingen hoort ook dat alle kinderen zich veilig kunnen voelen op school. Dat betekent dat wij eisen stellen aan de sociale omgang met elkaar, en dat pesten daar niet bij hoort. Wij werken met het sociale trainingsprogramma Kanjertraining waarvoor onze medewerkers gecertificeerd zijn. <https://kanjertraining.nl>

Leerlingen maken samen een overzicht met zelf aangedragen omgangsregels die zichtbaar worden opgehangen. De leerkracht én de kinderen streven ernaar dat deze regels nageleefd worden. Ontdekt de leerkracht dat er onverhoopt toch sprake is van pestgedrag binnen de groep, dan worden de ouders van de betrokkenen daarvan op de hoogte gesteld. Omdat pesten zich vaak buiten het zicht van de leerkracht afspeelt, verzoeken wij u

aan ons door te geven als u signalen van uw kind opvangt. De school beschikt over een pestprotocol. Dit protocol vindt u op onze website.

PREVENTIE KINDERMISHANDELING EN HUISELIJK GEWELD

Alle intern begeleiders hebben een training gehad om signalen van kindermishandeling en huiselijk geweld te herkennen. Als aandachtsfunctionarissen kindermishandeling weten zij welke mogelijke vervolgstappen gezet kunnen worden om geweld tegen kinderen te voorkomen en aan te pakken. De teamleden zijn hierover door de intern begeleider/aandachtsfunctionaris geïnformeerd.

Onze school maakt gebruik van een protocol. Het protocol en het stappenplan dat de school hanteert vindt u op <https://www.rijks-overheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>. Het stappenplan en het protocol liggen ook ter inzage op school.

Bij Veilig Thuis kunt u terecht voor advies of ondersteuning als u te maken heeft met (mogelijk) kindermisbruik of huiselijk geweld. Veilig Thuis is 24 uur per dag te bereiken via telefoonnummer 0800-2000 en de website www.veiligthuis.nl

VERWIJSINDEX

Om tijdig en effectief interventies te kunnen inzetten bij jeugdigen die in hun fysieke, psychische, sociale of cognitieve ontwikkeling worden belemmerd is het belangrijk dat de betrokken partijen goed geïnformeerd zijn. Daarom heeft Tabijn met de gemeenten in Midden- en Noord-Kennemerland en met de instellingen die een verantwoordelijkheid hebben binnen de domeinen jeugdzorg, (geestelijke) gezondheidszorg, onderwijs, maatschappelijk werk een convenant afgesloten.

De betrokken partijen informeren elkaar via een digitaal systeem, de zogenaamde Verwijsindex.

In de Verwijsindex worden uitsluitend de naam en enkele persoonsgegevens van het kind gezet. Tevens wordt er geregistreerd of een andere instantie deze jeugdige ook in het systeem heeft ingebracht. Als er een match is, wordt er informatie uitgewisseld en kan er gecoördineerd verder gewerkt worden aan de problematiek. De ouder(s) en/of verzorger(s) worden hiervan vooraf op de hoogte gebracht. Op www.multisignaal.nl vindt u meer informatie over de verwijsindex.

SAMENWERKING MET JEUGDGEZONDHEIDSZORG GGD KENNERLAND

Wij werken samen met Jeugdgezondheidszorg GGD Kennemerland. De taak van de jeugdgezondheidszorg is het begeleiden van de groei en de ontwikkeling van uw kind. Aan onze school is een team van een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en assistente verbonden.

Contactmomenten

5 jarigen en leerlingen van leerjaar 7 krijgen een contactmoment aangeboden. U ontvangt hierover vooraf meer informatie.

Advies en consultatie

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige kunnen door school uitgenodigd worden bij een overleg met ouder en school om zorgen of vragen over een leerling te bespreken. Ook kan school anoniem (zonder een naam te noemen) een kind bespreken om advies te krijgen over de te nemen stappen om kinderen snel de juiste hulp of begeleiding te bieden. De jeugdarts heeft een consulterende en adviserende rol bij schoolverzuim.

Leerlingen die net een schoolwisseling achter de rug hebben, worden doorgegeven aan de jeugdgezondheidszorg zodat zij het kinddossier aan kunnen vragen. Wanneer u als ouder hiertegen bezwaar heeft, kunt u dit aangeven bij de directeur.

In overleg met u kan school uw kind aanmelden voor onderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Indien u zonder be-



richtgeving niet verschijnt op deze afspraak, zal de jeugdarts/jeugdverpleegkundige school hierover informeren. Als ouder kunt u ook altijd zelf een afspraak maken.

Gezondheidsonderzoek voor 5-jarigen en kinderen in leerjaar 7 Kinderen worden op vaste momenten, zoals is vastgelegd in het landelijke basistakenpakket van de JGZ, gevolgd.

Binnen de basisschoolperiode is er een preventief gezondheidsonderzoek voor de vijfjarigen (in het jaar dat een kind vijf jaar wordt) en leerjaar 7-leerlingen. Beide onderzoeken bestaan uit de volgende onderdelen:

De JGZ-assistent onderzoekt op school de ogen, het gehoor (voor leerjaar 7 op indicatie), de lengte en het gewicht.

Als ouder/verzorger vult u een vragenlijst in over uw kind en u geeft toestemming voor onderdelen van het onderzoek.

De leerkracht vult een vragenlijst in over het kind, over motoriek, spraak-taalontwikkeling en het gedrag op school. De leerkracht zal alleen gegevens invullen die bij u als ouders bekend zijn.

De JGZ-arts of -verpleegkundige koppelt informatie terug met uw toestemming over het gehoor en het zien.

Eventueel worden kinderen met hun ouders door de JGZ-arts of JGZ-verpleegkundige uitgenodigd voor een uitgebreider onderzoek op een GGD locatie. Als ouder kunt u zelf aangeven dat u een gesprek met de JGZ-arts of JGZ-verpleegkundige wilt.

Contact

Hebt u vragen over onder andere gezondheid, groei, opvoeding gedrag, eten, slapen, bedplassen, dan kunt u deze aan de jeugdverpleegkundige/jeugdarts stellen. De JGZ is op werkdagen van 8.30-12.30 en 13.00-17.00 bereikbaar via 023 7891777 of via frontofficejgz@vrk.nl.

Bezoekadres: GGD Dijk en Duin

Duitslandlaan 3, 1966 XA Heemskerk, Telefoon: 257425

Voor meer informatie over de jeugdgezondheidszorg verwijzen wij u naar de website van de GGD: www.ggdkennerland.nl/jeugdgezondheidszorg

AFSPRAKEN HULPVERLENING * ONDER SCHOOLTijd

Directeuren van Tabijnscholen krijgen steeds vaker het verzoek van ouders om externe partijen gelegenheid te geven om hun kind onder schooltijd hulp te bieden. Dit geldt zowel voor diagnostisering als voor remediëring.

De Tabijnscholen gaan er vanuit dat wanneer er hulp of onderzoek door een externe partij t.b.v. een leerling noodzakelijk is, er vooraf overleg is tussen ouders en school.

We hanteren de volgende afspraken:

Als ouders onder schooltijd een extern bureau of deskundige willen inzetten voor hun kind, werkt de school daaraan mee als het onderzoek wordt vergoed uit de basisverzekering. Er wordt rekening gehouden met de nodige reistijd. Afspraken worden vastgelegd in een brief en door ouders en directeur ondertekend. Adviezen die daaruit voortkomen zal de school opvolgen, als dat redelijkerwijs kan.

Ouders die buiten de schooltijden hun kind willen laten onderzoeken door een deskundige of een bureau zijn daarin vrij. De school is niet verplicht om adviezen uit het onderzoek op te volgen. Contact over het gedane onderzoek vindt altijd plaats via de ouders en niet rechtstreeks met de externe. Indien gewenst kan de schoolarts worden ingeschakeld voor adviezen.

** De term "hulpverlening" wordt gebruikt in de brede zin van het woord. Hieronder wordt verstaan onderzoek, behandeling, ondersteuning, therapie.*

GEDRAGSCODE

Samen met leerlingen en ouders zorgt Tabijn voor een veilige school. Om dit te bereiken is een gedragscode opgesteld. Deze code bevat afspraken waardoor we op een prettige manier met elkaar omgaan. De uitgangspunten zijn hierbij ambitie, plezier, verbinding en vertrouwen.

U vindt de code op de website van onze school.

WIE WERKEN ER BIJ ONS

Wereld IK	
A	Sabrina de Vries – Laura Zijlemaker
B	Ellen Schuurman – Tamara Deen
C	Marijke Verduin – Heidi v. Egmond

Wereld WIJ	
3	Carla Schuitemaker – Esther Kuijs
4/5 A	Petra Bijman – Michelle Rijken
4/5 B	Marjolein v. Putten – Pauline Zuidervaart
4/5 C	Michelle Rijken – Judith Bruins

Wereld ZIJ	
6	Harald v. Breederode/Annelies Groen/ Talitha Boonstra
7	Maaïke Nootbos/ Pauline Zuidervaart
8	Evelien Brouwer/Marieke Valkering
Flexibele schil	Pauline Zuidervaart (3 dagen)
Intern begeleider	Laura Brugman
Congiërgie/tuin	Tom Verveer
Locatieleider	Annemarie van Rixel
Directeur KC Cornelis en KC Binnenmeer	Margriet Speklé

BIJZONDERE TAKEN BINNEN HET ONDERWIJS

De intern begeleider – specialist kwaliteitszorg

De intern begeleider coördineert de leerlingenzorg op onze school. Laura Brugman is de intern begeleider op onze school.

De interne contactpersoon - Marjolein van Putten

De interne persoon is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en teamleden als de sociale veiligheid in het geding is.

Specialist ICT – Harald van Breederode

Deze houdt zich bezig met het verder ontwikkelen van de informatie- en communicatietechnologie op school.

Specialist meerbegaafdheid – Sanne Jonges

Deze houdt zich bezig met het vooruitwerkclub, kinderen die meer uitdagend en verdiepend aanbod nodig hebben.

Specialist taal/lezen – Evelien Brouwer/ Petra Bijman

De relatie wordt gelegd tussen begrijpend lezen, voortgezet technisch lezen en presentaties.

Coördinator Arbo – Petra Bijman

Onze arbocoördinator draagt zorg voor de veiligheid in en rondom de school.

Coördinator sociale veiligheid/Kanjertraining – Marjolein v. Putten/Pauline Zuidervaart

De coördinator sociale veiligheid/Kanjertraining zorgt voor de borging van het sociale programma binnen het kindcentrum en monitort de uitvoering en bevoegdheden van de gecertificeerde medewerkers.





Specialist leerplekken – Esther Kuijs

Deze inventariseert de stageplekken en wijst die in overleg met directie en team toe aan de betreffende leerkrachten. Hij houdt contact met Tabijn over de afspraken rondom het stagebeleid.

De bedrijfshulpverlener - BHV

Meerdere collega's zijn opgeleid tot bedrijfshulpverlener. Zij verlenen hulp bij persoonlijk letsel en coördineren tijdens een nood-situatie.

Specialist Gezonde School/ Bewegend Leren – Maaïke Notebos/ Tamara Deen

Deze maakt beleid op het gebied van Bewegend Leren, sport en bewegen en voeding. Hierin wordt de samenwerking en expertise gezocht met de organisatie van de Gezonde School. Zij zorgt ervoor dat we aan de voorwaarden van het vignet van de Gezonde School voldoen.

Specialist Jonge Kind – Sabrina de Vries

Deze draagt zorg voor het werken volgens de visie van Reggio Emilia binnen het wereldsonderwijs voor de IK wereld

Dyslexiecoach – Laura Zijlemaker

De dyslexiecoach kan leerlingen begeleiden bij hun leerproces, maar ook helpen om hun zelfbeeld en zelfvertrouwen te verbeteren.

SAMENWERKENDE PARTNERS

- Playing for Succes – Alkmaar
- Sing and Song writer/muziektherapeut
- Kinderfysiotherapiepraktijk Nelissen
- Schaakdocent
- Hallo Muziek
- GGD
- Samenwerkingsverband PO IJmond
- Toonbeeld
- Gemeente Uitgeest
- Cultuurhuis Heemskerck

DE OUDERS

Het is goed om duidelijk te zijn over wat ouders van ons kunnen verwachten. Omgekeerd geldt dat uiteraard ook. In onderstaand overzicht zijn de afspraken omschreven.

INFORMATIE VOOR OUDERS

Ouders en leerkrachten hebben ieder hun eigen verantwoordelijkheid maar ook een gezamenlijk doel, namelijk het bevorderen van het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen. Goed onderling contact is daarom belangrijk.

Drie keer per zijn er gesprekken waar ouders, leerkracht en leerling spreken over het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Natuurlijk is er altijd ruimte voor een gesprek tussendoor.

Via ons communicatieplatform Social Schools wordt u geïnformeerd over alle onderwijszaken.

Er zijn ook zaken die beslist niet kunnen wachten. Dan maken we een afspraak na schooltijd.

HET PORTFOLIO

Vanaf jaar gaan we werken met een portfolio. Deze is nog steeds in ontwikkeling en zal verder uitgebreid worden. Het portfolio wordt gevuld door het kind en de leerkracht. Hierdoor willen we ouders een zo goed mogelijk beeld geven van de ontwikkeling, interesses en het welbevinden van hun kind.

Het portfolio gaat twee keer per jaar (februari – juni) mee naar huis en is de basis voor het driehoeksgesprek tussen ouder – kind en leerkracht.

MEDEZEGGENSCHAP

Op de basisschool is de Wet Medezeggenschap van kracht. Dat betekent dat er op iedere basisschool een medezeggenschapsraad (MR) moet functioneren waarin zowel ouders als teamleden zitting hebben.

Wat er op schoolniveau speelt wordt voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Er is wettelijk bepaald bij welke besluiten de MR advies- of instemmings-bevoegdheid heeft. De directeur

overlegt namens het bevoegd gezag met de MR van de school. U kunt contact opnemen met de medezeggenschapsraad via mr.cornelis@tabijn.nl

CENTRALE TABIJNRAAD (CTR)

Tabijn heeft de overkoepelende medezeggenschap geregeld in de Centrale Tabijnraad. De taak van de Centrale Tabijnraad (CTR) is om het beleid te beoordelen dat voor alle of een meerderheid van de scholen en kindcentra van Tabijn geldt. De Centrale Tabijnraad bestaat uit twaalf leden: ouders en medewerkers uit onderwijs en opvang.

De taken en bevoegdheden van de CTR zijn vastgelegd in een statuut en een reglement, die terug te vinden zijn op de website van Tabijn.

DE OUDERCOMMISSIE

De oudercommissie (OC) vertegenwoordigt alle ouders. Naast de ondersteuning van het team bij allerlei feestelijke activiteiten/evenementen kan de OC de MR informeren over zaken die spelen. Samen weten zij wat er leeft bij de ouders. De OC en het team willen de ouders zoveel mogelijk bij de school betrekken. Zij doen dan ook regelmatig een beroep op u.

Ook zijn er ouders in de school actief bij de ateliers, excursies, als leerjaarouder, bij de luizenbrigade en op andere manieren.

Mocht u belangstelling hebben om zich in te zetten voor school, neemt u dan contact op met de directie of met een lid van de OC. De OC vergadert circa 6 keer per jaar. Ouders zijn vrij deze vergaderingen bij te wonen. Het emailadres van de oudervereniging is ocbinnenmeer@tabijnplein.eu

VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage aan de ouders/verzorgers van de leerlingen die bij ons onderwijs volgen. Uit deze vrijwillige bijdrage betalen wij activiteiten waarvoor we geen geld van de overheid ontvangen, zoals bijvoorbeeld het Sinterklaasfeest, het kerstfeest of de sportdag.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

De hoogte van de vrijwillige bijdrage wordt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad vastgesteld.

FLEXPOOL EN VERVANGING

Bij Tabijn werkt een aantal leerkrachten in de zogenaamde flexpool. In goed overleg kunnen deze collega's snel en flexibel ingezet worden om uitval van les- en opvangactiviteiten te beperken. Wij werken volgens het protocol 'Vervangingsbeleid'.

VERTROUWENSINSPECTEUR

Met klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld en psychisch geweld zoals grove pesterijen kunt u terecht bij het meldpunt vertrouwensinspecteur. Ook discriminatie, onverdraagzaamheid en extremisme zijn onderwerpen waarover u contact op kunt nemen.

Het meldpunt vertrouwensinspecteurs is te bereiken op telefoon 0900-1113111.

KLACHTENREGELING ONDERWIJS EN KINDEROPVANG/GESCHILLENCOMMISSIES

Voor een probleem dat ondanks zorgvuldig overleg tussen de betrokken partijen niet opgelost kan worden, bestaat een klachtenregeling. De klachtenregeling ligt op de school/het kindcentrum ter inzage en is te downloaden van de website van Tabijn. De regeling houdt o.a. in dat u, wanneer u een klacht heeft en u er samen met de medewerker en/ of de directie van uw school/ kindcentrum niet uitkomt, contact kunt opnemen met onze contactpersoon op school (Marjolein Dusséau, te. 0251-310173).

U kunt ook bij de interne contactpersoon terecht bij een integriteitskwestie of problemen op het gebied van sociale veiligheid.

Komt u er samen niet uit, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Tabijn, zie ook onder 'Externe vertrouwenspersoon'. Als deze zelf niet tot een oplossing van de klacht kan bijdragen, helpt hij/zij de klager de klacht neer te leggen bij de geschillencommissie.

Tabijn is voor het behandelen van klachten aangesloten bij een onafhankelijke geschillencommissie. In de klachtenregeling staat ook beschreven hoe en binnen welke termijn een klacht kan worden ingediend bij de geschillencommissie.

Adres

Het adres van de Stichting Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs is: Postbus 82324, 2508 EH Den Haag (tel. 070-386 1697). Voor de kinderopvangactiviteiten is Tabijn aangesloten bij de Geschillencommissie Kinderopvang. Meer informatie vindt u op <https://www.tabijn.nl/kinderopvang/geschillencommissie-kinderopvang/> of op www.degeschillencommissie.nl

EXTERNE VERTROUWENSPERSOON

De externe vertrouwenspersoon is er voor leerlingen, hun ouders en werknemers met meldingen en klachten over sociale onveiligheid of integriteitskwesties binnen de school of het kindcentrum. De meldingen kunnen o.a. gaan over (seksuele) intimidatie, discriminatie, (cyber)pesten, (onterechte) strafmaatregelen, nalatigheid, ongewenst gedrag, e.d.. De vertrouwenspersoon luistert, bespreekt de opties en adviseert. Het doel is om oplossingen te vinden voor de ontstane situatie. Uiteraard bespreekt u het probleem eerst met degene die het heeft veroorzaakt, de leerkracht of directie van uw school/ kindcentrum. Ook kunt u bij de interne contactpersoon van de school terecht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Tabijn. Dit is Jill van der Park, zij is werkzaam vanuit GIMD en bereikbaar via 088-8008 500 of vertrouwenspersoon@gimd.nl.

INFORMATIEVOORZIENING

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is ook het uitgangspunt bij ons op school. Er zijn echter wel verschillen die door wetgeving worden bepaald. De ene ouder heeft recht op meer informatie dan de andere en een enkeling heeft helemaal geen recht op informatie. Dat heeft te maken met de wettelijke hoedanigheid waarin de ouders verkeren.

Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie gemakkelijk. Zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind.

Voor ouders die gescheiden zijn, die niet meer bij elkaar wonen en die beiden het gezag hebben, ligt het niet anders. Zij hebben allebei recht op alle informatie over hun kind. Beide ouders dienen dan wel hun verschillende adressen kenbaar te maken aan de directeur van onze school.

Voor een ouderavond krijgen beide ouders een uitnodiging voor een gezamenlijk gesprek. Als de ouders dit anders willen, kunnen zij contact opnemen met de directeur.

Overigens wordt geen informatie gegeven die de ene ouder mogelijk kan gebruiken om voordeel ten koste van de andere ouder te behalen.

Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben een beperkt recht op informatie. Deze ouders zullen daar wel zelf om moeten vragen. De school hoeft uit zichzelf geen informatie te geven aan deze ouders. Als het gaat om de vader moet deze bovendien het kind hebben erkend. Anders heeft hij geen recht op informatie, ook niet als hij erom vraagt.

Informatie die verstrekt wordt beperkt zich tot informatie over schoolvorderingen en evt. sociaal pedagogische ontwikkelingen

op school. En als het belang van het kind zich tegen informatieverstrekking verzet, dan hebben deze ouders geen recht op informatie. Dit kan het geval zijn indien een rechter of een psycholoog heeft geoordeeld dat het geven van informatie aan een ouder het kind zal schaden. Hiervan moet het schriftelijk bewijs aan de directie worden overlegd. Dit wordt aan het dossier van de leerling toegevoegd.

Aan de niet met gezag belaste ouder wordt alleen informatie verstrekt die ook aan de ouder met gezag wordt gegeven. Voogden hebben hetzelfde recht op informatie als ouders met gezag. Grootouders daarentegen hebben geen wettelijk recht op informatie.

ALGEMENE VERORDENING GEGEVENSBESCHERMING (AVG)

Eind mei 2018 is de Wet bescherming persoonsgegevens vervangen door de Algemene verordening Gegevensbescherming. De wet kent twee niveaus van verantwoordelijkheid waar het gaat om privacy:

1. Eigen verantwoordelijkheid: Het plaatsen van informatie op social media gebeurt op eigen verantwoordelijkheid. Van ouders wordt verwacht dat zij hier zorgvuldig mee omgaan. Onze leerlingen brengen we met behulp van een doorgaande leerlijn van gr. 1 t/m 8 de vaardigheden en kennis bij die nodig zijn voor een verantwoord gebruik van internet en social media.

2. Verantwoordelijkheid Tabijn: Onze verantwoordelijkheid bestaat met name het verzamelen van gegevens en de veilige opslag hiervan, gebruik van beeldmateriaal met toestemming en internet- en social media-gebruik.

Tabijn streeft naar een geleidelijke maar doordachte invoering van de nieuwe privacywet. We werken aan continue bewustwording van informatiebewaking en privacybescherming. Op de website van Tabijn www.tabijn.nl vindt u verdere informatie over de AVG met daarbij relevante links. De informatie wordt doorlopend geactualiseerd.

ONDERWIJSTIJDEN

De schooltijden voor de Werelden IK – WIJ – ZIJ

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	08.30 – 14.30 uur
Woensdag	08.30 – 12.15 uur

De leerlingen eten met de leerkracht en hebben voor of na de gezonde lunch ook een buitenspelactiviteit.

GYMROOSTER

De werelden WIJ en ZIJ hebben dit schooljaar bewegingsonderwijs in sportzaal de Meet op maandag en vrijdag.

VAKANTIES

Herfstvakantie	Ma 23 okt 2023 t/m vr 27 okt 2023
Kerstvakantie	Ma 25 dec t/m vr 5 jan 2024
Voorjaarsvakantie	Ma 19 febr 2024 t/m vr 24 febr 2024
Goede Vrijdag	Vr 29 maart 2024
Tweede Paasdag	Ma 1 apr 2024
Meivakantie	Ma 29 apr 2024 t/m vr 10 mei 2024
Koningsdag	Zat 27 apr 2024
Bevrijdingsdag	Zo 5 mei 2024
Hemelvaart	Do 9 mei en vr 10 mei
Tweede Pinksterdag	Ma 20 mei 2024
Zomervakantie	Ma 22 jul t/m vr 30 aug 2024

STUDIEDAGEN

- 26 september 2023
- 4 december 2023
- 5 en 6 februari 2024
- 13 maart 2024
- 17 mei 2024
- 27 juni 2024
- 19 juli 2024

CENTRALE EINDTOETS EN VERWIJZING NAAR VOORTGEZET ONDERWIJS

In de maand januari krijgen de kinderen van groep 8 een definitief advies voor het voortgezet onderwijs waarna de Centrale Eindtoets IEP in februari wordt afgenomen. Voor het volgen van onze leerlingen gebruiken wij tevens het leerlingvolgsysteem van IEP.

Het definitief advies komt tot stand volgens een beschreven tijdlijn over meerdere leerjaren. In groep 8 krijgen leerlingen volgend vanuit overleg tussen directie, de intern begeleider en de leerkrachten van de leerjaren 7 en 8, een zorgvuldig en kansrijk advies voor verwijzing naar het voortgezet onderwijs. Het advies zal aansluiten bij de ontwikkelingslijn die de leerling gedurende de gehele onderwijsperiode binnen het kindcentrum heeft gemaakt, met oog voor competenties en vaardigheden gericht op de brede ontwikkeling,

Bij ons op school doen de kinderen mee aan de Centrale Eindtoets IEP. Hieronder de scores van de afgelopen jaren.

Jaar	Gemiddelde score	Landelijk gemiddelde
2023 IEP	84,1	79,5
2022 Cito	535,3	535,2
2021 Cito	534,2	534,5

UITSTROOM NAAR VOORTGEZET ONDERWIJS 2023

VMBO- BB en KB	6 leerlingen
VMBO GL/TL	11 leerlingen
HAVO	15 leerlingen
VWO	7 leerlingen



ALGEMENE INFORMATIE

SCHOLEN OP DE KAART

De website www.scholenopdekaart.nl geeft een compleet beeld van alle scholen en kindcentra bij u in de buurt. U kunt deze eenvoudig met elkaar vergelijken en op deze manier een gefundeerde keuze maken voor een geschikte school voor uw kind(eren).

TABIJN

Tabijn is het bevoegd gezag van 21 basisscholen en kindcentra in zeven gemeenten in Noord-Holland. Deze maken zich sterk voor onderwijs en opvang van kinderen van 0-13 jaar. Op www.tabijn.nl vindt u meer informatie over onze scholen, kindcentra en de organisatie Tabijn zelf.

Tabijnscholen en -kindcentra opereren zelfstandig met een directeur als eindverantwoordelijke en zij worden op het gebied van administratie, financiën, personeelsbeleid, huisvesting, onderhoud en ICT ondersteund door ons Tabijnbureau in Heemskerk. Het Tabijnbureau is ook de plek waar directies regelmatig bij elkaar komen om gemeenschappelijke onderwerpen te bespreken en ervaringen en kennis uit te wisselen. Ook leerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn hier regelmatig te vinden i.v.m. netwerkbijeenkomsten van specialisten, cursussen en nascholing georganiseerd door onze eigen Tabijnacademie.

De leidinggevenden van de Tabijnscholen en -kindcentra treden op namens het bestuur van Tabijn. De directeur is het eerste aanspreekpunt voor contact met het bestuur.

Het bestuur van Tabijn legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

CONTACT MET HET BESTUUR

De directeur van een school of kindcentrum is het eerste aanspreekpunt voor personeel en ouders namens de algemene directie en het bestuur van Tabijn. Wanneer een personeelslid of een ouder in contact wil treden met de algemene directie of het bestuur verloopt dit altijd via de directeur van de school.

SPONSORING

Scholen en kindcentra van Tabijn hebben de vrijheid op actief te zijn op het gebied van sponsoring. Ze houden zich daarbij aan het op landelijk niveau afgesloten sponsorconvenant.

PASSEND ONDERWIJS

Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs in gegaan. Passend Onderwijs moet ervoor zorgen dat kinderen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs krijgen. Deze wet is er juist gekomen voor die kinderen iets extra's nodig hebben, bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, of juist uitdaging mist bij het leren, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedrag.

Scholen en kindcentra hebben bij passend onderwijs zorgplicht. Dit betekent dat iedere school of kindcentrum de taak heeft om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden en waar nodig extra ondersteuning te geven, bij voorkeur in het regulier basisonderwijs en pas als het niet anders kan in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

Onze school/ons kindcentrum wordt ondersteund door samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond www.passendonderwijsijmond.nl.

Op de website <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs> vindt u altijd de laatste informatie over de landelijke ontwikkelingen.





Basisschool Binnenmeer

**Langebuurt 31
1911 AS Uitgeest
0251-312715
<http://binnenmeer.tabijn.nl>**