

Pedagogisch beleidsplan BSO



Locatie Kindcentrum Binnenmeer

Buitenschoolse opvang

Inhoud

Inleiding	3
Visie: Reggio Emilia en Wereldsonderwijs.....	3
Kinderopvang de Wereld – BSO locatie Kindcentrum Binnenmeer	4
1. Verantwoorde kinderopvang.....	5
1.1 Emotionele veiligheid.....	6
1.1.1 Vaste gezichten.....	6
1.1.2 Wennen	6
1.1.3 Ruildagen en Extra Dagen.....	7
1.1.4 Zindelijkheid en afstemming met ouders.....	8
1.1.5 Dagritme.....	8
1.1.6 Eten en drinken.....	10
1.1.7 Groepsindeling en samenvoegen van groepen.....	10
1.1.8 BKR.....	11
1.1.9 Basisgroep VSO.....	13
1.2 Mentorschap.....	13
1.3 Ontwikkeling volgen.....	13
1.4 Vertrouwenspersoon	14
1.5 Interactie pedagogisch professionals met de kinderen	14
2. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie	15
2.1 Activiteiten: ruimte voor nieuwsgierigheid en eigenheid	15
2.2 Binnenruimte.....	16
2.3 Buitenruimte.....	16
2.4 Contracten	17
3. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties	18
3.1 Kernwaarden Kindcentrum Binnenmeer	18
3.2 Spelmateriaal.....	19
4. overdracht van normen, waarden en cultuur	20
4.1 Verjaardagen	21
4.2 Feestdagen	21
4.3 Privacy, Social Schools en KidsKonnnect	21
5. Organisatie.....	21
5.1 Achterwacht.....	21
5.2 Kindcentrum raad.....	21
Bijlage 1: Werkwijze basisgroepen BSO	22

Inleiding

Voor je ligt het pedagogisch werkplan van de buitenschoolse opvang (BSO) op Kindcentrum Binnenmeer. Alle kinderen van ons Kindcentrum kunnen gebruikmaken van deze opvang.

De BSO is gedurende alle weken van het jaar geopend, uitgezonderd nationale feestdagen en kindcentrum brede studiedagen (maximaal 3 per kalenderjaar). Kindcentrum Binnenmeer is onderdeel van Stichting Tabijn. Tabijn verzorgt onderwijs en kinderopvang op 21 basisscholen en kindcentra in Noord-Holland.

Het doel van dit beleidsplan is niet alleen het inzichtelijk maken van ons aanbod en kwaliteit, maar het geeft ook een blik op onze visie en de pedagogische uitgangspunten. Het laat zien hoe we kijken naar en werken met kinderen. Het biedt duidelijkheid over wat ouders van ons mogen verwachten en waar we voor staan. Voor de professionals van de kinderopvang vormt dit beleidsplan het uitgangspunt voor de beroepshouding en het (pedagogisch) handelen.

Visie: Reggio Emilia en Wereldsonderwijs

Binnen onze BSO werken wij vanuit de pedagogiek van Reggio Emilia, ontwikkeld door de Italiaanse pedagoog Loris Malaguzzi. Deze visie gaat uit van het beeld van het competente kind: een kind dat van nature nieuwsgierig is, wil leren en vol mogelijkheden zit. Wij zien kinderen als actieve mede-ontdekkers van de wereld en geven hen de ruimte om eigen ideeën te onderzoeken en vorm te geven. De pedagogisch professional vervult hierin een begeleidende rol: luisterend, onderzoekend en uitnodigend, in plaats van sturend. Kinderen worden serieus genomen in hun vragen en interesses, en krijgen de mogelijkheid om zelf richting te geven aan hun spel en ontwikkeling.

De omgeving speelt een belangrijke rol in deze visie en wordt ook wel de 'derde pedagoog' genoemd. Binnen én buiten zorgen we daarom voor een rijke, inspirerende speelleeromgeving met natuurlijke materialen, creatieve ateliers, ruimte voor verwondering en mogelijkheden om te experimenteren. Hiermee sluiten wij aan op het Wereldsonderwijs binnen het kindcentrum.

Duurzaamheid en gezond leven

Een voorbeeld van hoe wij de Reggio Emilia-pedagogiek in de praktijk brengen, is het gebruik van onze groene buitenruimte en helpen in de moestuin. Kinderen helpen mee met zaaien, verzorgen en oogsten van groente en kruiden. Zo ontdekken ze spelenderwijs waar voedsel vandaan komt, leren ze zorg te dragen voor de natuur en ervaren ze trots en betrokkenheid bij het proces. De oogst gebruiken we bijvoorbeeld bij kookactiviteiten.

Dit sluit aan bij ons streven naar een gezonde leefstijl: veel buiten zijn, bewegen, gezond eten en bewust omgaan met onze omgeving. Door kinderen actief te betrekken bij duurzame keuzes en gezonde gewoontes, leggen we een basis voor een levenshouding waarin ze met respect omgaan met zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. We willen de kinderen bewust maken van de natuur en het belang van een duurzame levensstijl. Met liefde, structuur, beweging, gezonde voeding, in de natuur zijn, geborgenheid en veiligheid, krijgen zij vertrouwen in hun ontwikkelkracht en inspiratie om de wereld in te gaan en deze verder te ontdekken.

Kinderopvang de Wereld – BSO locatie Kindcentrum Binnenmeer

Kindcentrum Binnenmeer is de plek voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waar zij gedurende de dag komen om te leren, spelen en ontwikkelen. Het kindcentrum is verdeeld in:

- de voorschoolse opvang (4-13 jaar)
- de wereld IK (0-6 jaar, kinderdagverblijf en kleuters),
- de wereld WIJ (6-9 jaar)
- de wereld ZIJ (9-13 jaar).

Het kindcentrum is open van 7:30u (VSO) tot 18:30u (BSO) en is alle weken van het jaar geopend. Binnen het kindcentrum is er een vloeiende overgang tussen onderwijs en opvang. Er wordt gewerkt vanuit één multidisciplinair team met één pedagogische visie. Binnen dit team werken verschillende professionals. Er wordt goed zicht gehouden op de ontwikkeling van de kinderen binnen het kindcentrum. Belangrijk in deze is dat de ontwikkeling van het kind centraal staat, we oordelen en beoordelen kinderen niet op hun ontwikkeling. In een uitdagende en prikkelende omgeving laten we de kinderen hun kwaliteiten ontdekken en die verder ontwikkelen. De kinderen mogen zich blijven verwonderen in hun ontdekkingstocht. We willen niet alles invullen voor de kinderen en ze de ruimte geven voor nieuwe ervaringen. Samen met ouders zorgen we ervoor dat de kinderen de kans krijgen om te kunnen opgroeien tot verantwoordelijke, gelukkige wereldburgers en dat ze dit mogen oefenen binnen de geborgenheid van het kindcentrum. Daarbij werken we nauw samen met de ouders, want niemand kent je kind zo goed als jij.

Bij kindcentrum Binnenmeer gunnen we onze kinderen een goed gevulde rugzak, vol betekenisvolle ervaringen, relevante kennis en vaardigheden bij de activiteiten die ondernomen worden. We vinden het belangrijk dat ze leren gedijen in de constant veranderende wereld. En daar vol zelfvertrouwen en zelfstandig in willen gaan en daarbij ruimte krijgen om dingen mis te laten gaan om van te leren. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen emotioneel veerkrachtig worden en nieuwsgierig en onderzoekend blijven naar wat er om hen heen gebeurt. We willen dat kinderen met plezier zichzelf en de ander leren kennen en wij vinden het een eer hen te mogen ondersteunen bij het oplossen van grote en kleine problemen.

Locatie informatie

Kindcentrum Binnenmeer bevindt zich op de Langebuurt 31 te Uitgeest. De BSO maakt gebruik van vaste ruimtes in Kindcentrum Binnenmeer. Ook andere faciliteiten van het kindcentrum zoals de toiletruimtes, het schoolplein, het kookatelier en het kunst- en techniekatelier worden gebruikt. De buitenruimte van het kindcentrum wordt door een hek omringd en vormt een afgebakend speelgebied.

Kinderopvang de Wereld, locatie Kindcentrum Binnenmeer biedt op dit moment plek aan +/- 77 kinderen per dag tijdens de naschoolse opvang.

Werkwijze basisgroep

De BSO is verdeeld in de volgende werelden: IK (0-6 jaar, kinderdagverblijf en kleuters), WIJ (6-9

jaar), ZIJ (9-13 jaar) en de voorschoolse opvang (VSO, 4-13 jaar).

De kinderen zijn verdeeld over basisgroepen binnen hun wereld. De IK-wereld maakt gebruik van de kleuteromgeving, waarin de kinderen zich vertrouwd voelen. Activiteiten buiten de IK-wereld vinden alleen plaats met aandacht voor emotionele veiligheid en onder begeleiding van een vaste medewerker van de IK-wereld.

Kinderen van de WIJ- en ZIJ-wereld kunnen binnen activiteiten bij elkaar spelen en deelnemen aan activiteiten buiten hun basisgroep, zowel binnen andere ruimten als buiten. Deelname is vrijwillig en afgestemd op leeftijd, interesses en ontwikkelingsniveau. Buiten mogen alle kinderen vrij met elkaar spelen.

Elke basisgroep heeft een eigen ontmoetingsplek waar kinderen kunnen eten, drinken en contact hebben met pedagogisch professionals. Aan iedere groep is een mentor verbonden, die zorgt voor de sociaal-emotionele veiligheid, begeleidt de kinderen bij activiteiten en volgt hun ontwikkeling. De aard van de activiteiten buiten de basisgroep is ontwikkelingsgericht, zoals creatieve werkvormen, sport- en spelactiviteiten of techniek. Begeleiding vindt zoveel mogelijk plaats door vaste professionals, zodat kinderen vertrouwde gezichten zien en de continuïteit behouden blijft. Na afloop keren de kinderen terug naar hun eigen basisgroep, waardoor structuur en herkenning behouden blijven.

BSO						
	Basisgroep + max. kinderen	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Wereld IK Groep 1-2	Max 30	9	11	3	6	6
Wereld WIJ Groep 3-4-5	Max 30	12	13	1	12	9
Wereld ZIJ Groep 6-7-8	Max 30	9	6	1	7	9
Totaal aantal kinderen		30	30	5	25	24
Aantal PM		4	3	1	4	2

1. Verantwoorde kinderopvang

Naast onze visie voor Kindcentrum Binnenmeer zijn ook de pedagogische basisdoelen uit de wet Kinderopvang (Wet IKK) voor elke opvang een basis. De kwaliteitseisen in de wet Kinderopvang zijn gebaseerd op de pedagogische basisdoelen van professor J.M.A. Riksen-

Walraven.

Pedagogische basisdoelen:

1. Het bieden van (emotionele) veiligheid
2. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
3. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
4. De gelegenheid bieden om normen en waarden, de cultuur van een samenleving eigen te maken

1.1 Emotionele veiligheid

Eén van de belangrijkste voorwaarden voor een optimale ontwikkeling van kinderen is dat zij zich veilig voelen. Een kind dat zich prettig en ontspannen voelt heeft energie, is betrokken bij het spelen, vraagt hulp, durft initiatief te nemen en is open naar anderen. Het gevoel van veiligheid wordt onder andere bepaald door de professionals van het kindcentrum, de organisatie op een groep en vaste ritmes. In het vervolg van dit hoofdstuk is te lezen op welke manier we emotionele veiligheid bieden aan de kinderen.

Als basis voor het omgaan met elkaar gelden de kernwoorden die we in het gehele kindcentrum gebruiken van de Kanjertraining; vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

In hoofdstuk 4 zullen we uitgebreider schrijven over de Kanjermethode en de kernwaarden van het kindcentrum benoemen.

In het Veiligheid- en Gezondheidsbeleid zijn regels en afspraken uitgewerkt, gericht op hygiëne en hoe we omgaan met grote en kleine risico's. In het vervolg van deze paragraaf werken we uit hoe we sociaal-emotionele veiligheid bieden aan de kinderen.

1.1.1 Vaste gezichten

We werken met zoveel mogelijk vaste teamleden die gekoppeld zijn aan de basisgroepen waardoor we een vaste structuur en voorspelbaarheid creëren voor de kinderen. Hiermee proberen wisselingen van teamleden binnen de opvang tegen te gaan. Alleen bij verlof of ziekte kan het gebeuren dat een vast gezicht afwezig is. In dit geval wordt een vast gezicht vervangen door een gekwalificeerde professional uit de flexpool van Tabijn of een bevoegde professional van Kindcentrum Cornelis. Nieuwe professionals worden altijd via Social Schools en KidsKonnnect geïntroduceerd aan de ouders.

Alle professionals hebben met ouders een mondelinge overdracht als zij hun kind komen ophalen. Op deze manier bouwen zij een band op met de ouders en horen graag hun ervaringen en eventuele tips. Ook heeft het een positief effect op kinderen als zij weten dat hun ouders contact hebben met de pedagogisch professionals van de opvang.

1.1.2 Wennen

Na inschrijving en bevestiging van het contract neemt de mentor contact op met de ouders om een kennismakingsmoment af te spreken. Tijdens dit gesprek wordt uitleg gegeven over de werkwijze binnen de BSO van Kindcentrum Binnenmeer, de dagelijkse structuur en de pedagogische uitgangspunten. Ouders krijgen een rondleiding door de locatie en kunnen vragen stellen of specifieke

wensen en verwachtingen bespreken.

Voor kinderen die nieuw zijn op onze buitenschoolse opvang is er altijd de mogelijkheid om een keer te komen wennen. Dit wennmoment wordt in overleg met ouders afgesproken. Tijdens het wennen maakt het kind op een rustige en positieve manier kennis met de groep, de pedagogisch professionals, de ruimte en de andere kinderen.

Bij Kindcentrum Binnenmeer vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en op zijn gemak voelt. Wennen betekent voor ons niet alleen kennismaken met de omgeving, maar vooral een kind de tijd en ruimte geven om zich emotioneel veilig te voelen in de groep. De mentor speelt hierin een centrale rol. Zij begeleidt het kind persoonlijk tijdens het wennen, stelt het actief voor aan de groep en houdt goed in de gaten hoe het zich voelt. Medewerkers nemen de tijd om contact te maken, het kind gerust te stellen en te stimuleren in zijn eigen tempo mee te doen met activiteiten.

Het wennmoment verloopt als volgt:

- Het kind krijgt een rondleiding door de BSO, gegeven door een pedagogisch professional of – indien passend – door een kind dat al langer op de BSO komt.
- Het kind draait ongeveer een uur mee op de groep, zodat het kan ervaren hoe de dag verloopt en wat de regels, afspraken en routines zijn.
- Er wordt gezorgd voor herkenbare routines en vaste gezichten, zodat het kind weet wat het kan verwachten en zich sneller thuis voelt.
- Na afloop is er kort contact met de ouders om te bespreken hoe het is gegaan en hoe het kind het ervaren heeft. Ouders worden actief betrokken bij het wennproces, zodat kind, ouders en medewerkers samen bijdragen aan een gevoel van vertrouwen en veiligheid.

Doordat de BSO zich in hetzelfde gebouw bevindt, zijn de kinderen vaak al bekend met de omgeving en sommige medewerkers, wat het wennen vertrouwd en soepel maakt.

Binnen de BSO van Kindcentrum Binnenmeer gaan er kinderen aan het einde van een onderwijsjaar over naar een volgende groep Wanneer de kinderen overgaan van de wereld IK naar WIJ of van WIJ naar ZIJ. Op deze manier blijven kinderen samen met hun eigen wereld, wat de sociale veiligheid en het speelplezier vergroot.

Voor de zomervakantie vindt er altijd een wennmoment plaats voor kinderen die na de zomer doorschuiven naar een nieuwe wereld. Tijdens dit moment maakt het kind kennis met de nieuwe ruimte en de pedagogisch professional van de groep. Ouders worden vooraf geïnformeerd over de overgang, de nieuwe mentor en de datum van het wennmoment. De huidige en nieuwe mentor hebben vooraf een warme overdracht, zodat het kind zich ook in de nieuwe groep snel vertrouwd voelt.

1.1.3 Ruildagen en Extra Dagen

Dit beleid beschrijft de regels en procedures rondom het ruilen van opvangdagen en het aanvragen van extra dagen bij de BSO. Het doel is duidelijkheid te bieden aan ouders/verzorgers en een stabiele en voorspelbare opvang voor alle kinderen te waarborgen.

Ruildagen

Ruildagen bieden ouders/verzorgers de mogelijkheid om gemiste opvangdagen, waarvoor al is betaald, op een ander moment in te zetten. Voorwaarden:

Vakantie: ruildagen kunnen worden aangevraagd tot 2 weken vóór de gemiste dag en ingehaald worden binnen 6 maanden na de vakantiedag. Daarna vervalt het ruiltegoed.

Afmelding: bij tijdige afmelding (minimaal 48 uur van tevoren) wordt een ruildag toegekend.
 Ziekte: geen ruildag bij ziekte van het kind.

Procedure:

- Verzoeken voor ruildagen worden ingediend via het ouderportaal, inclusief datum van de gemiste dag en gewenste ruildag.
- Toekenning vindt uiterlijk 2 weken voor de gewenste dag plaats, afhankelijk van beschikbare plekken.
- Er is geen garantie dat de gewenste ruildag beschikbaar is.

Extra dagen:

Extra dagen zijn opvangdagen buiten het reguliere pakket, voor incidentele opvangbehoefte.

Voorwaarden en procedure:

- Extra dagen kunnen worden aangevraagd via het ouderportaal.
- Toekenning gebeurt uiterlijk 2 weken van tevoren, afhankelijk van beschikbaarheid.
- Er is geen garantie dat de extra dag kan worden toegewezen.

Algemene bepalingen

Alle verzoeken worden beoordeeld op basis van beschikbaarheid en organisatorische mogelijkheden. De BSO behoudt zich het recht voor verzoeken te weigeren indien dit ten koste gaat van de opvangkwaliteit voor andere kinderen.

Het beleid is opgesteld in overeenstemming met de geldende regels voor kinderopvangtoeslag.

Contact: voor vragen of verzoeken kunnen ouders/verzorgers terecht bij de pedagogisch professionals van de groep of bij de directie opvang.

1.1.4 Zindelijkheid en afstemming met ouders

Tijdens het intakegesprek voorafgaand aan de start op de BSO, bespreken we – indien van toepassing – ook de zindelijkheid van het kind. De meeste kinderen zijn bij aanvang van het basisonderwijs zindelijk, maar we begrijpen dat dit niet altijd vanzelfsprekend is. Soms spelen er omstandigheden waardoor dit proces wat meer tijd vraagt.

We kijken samen met ouders wat het kind nodig heeft en welke ondersteuning mogelijk is binnen de BSO. Tegelijkertijd zijn er grenzen aan wat wij kunnen bieden: wanneer een kind verschoond en gewassen moet worden, is dat niet uitvoerbaar binnen onze opvang voor kinderen vanaf 4 jaar. In dat geval maken we in overleg afspraken over wie van de ouders beschikbaar is om – indien nodig – het kind te komen verschonen.

We vinden het belangrijk om hierin open en respectvol met elkaar in gesprek te zijn, zodat we samen zorgen voor een fijne en passende start bij de opvang.

1.1.5 Dagritme

De kinderen van de IK-wereld worden standaard opgehaald en de WIJ-wereld zullen in de eerste periode opgehaald worden. De kinderen van de ZIJ-wereld komen zelfstandig naar de groepsruimte van de BSO. De kinderen kunnen tot 18.30 uur opgehaald worden door hun

ouders/verzorgers. Tijdens het intakegesprek wordt met alle ouders het ophalen van hun kinderen besproken.

Naschoolse opvang:

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag (14:30 uur tot 18:30 uur)

14:30 uur	De kinderen komen binnen en melden zich bij de professional met de Ipad, kidsconnect app.
14.50 uur alle kinderen aanwezig	Opruimen, plassen/handen wassen eten en drinken. (Fruit en water)
15.00/15.15 uur	De kinderen mogen kiezen waar ze gaan spelen; buiten, vrij keuze, creatief of aanbod workshop
	Er is een wisselend aanbod van activiteiten en vrije keuze.
16.00 uur	Kinderen mogen naar buiten
17.45/18 uur	De kinderen die er nog zijn krijgen een soepstengel of cracker aangeboden. Kinderen mogen altijd water vragen/zelf tappen.
17.45-18.30 uur (alle kinderen boven)	Ontspannen aanbod. Activiteiten die de kinderen nog rustig kunnen doen, zelf, samen of met een professional en totdat zij opgehaald worden
Tot 18.30 uur	Alle kinderen zijn afgemeld en opgehaald.

Naschoolse opvang: woensdag (12.30 uur tot 18:30 uur)

Globale planning van de middag. Groepen worden samengevoegd

12:30 uur	De kinderen komen binnen en melden zich bij de professional. Samen dekken we de tafel, handen worden gewassen en dan wordt er samen geluncht.
13:00 uur	De kinderen maken een keuze in waar en wat ze gaan spelen of er wordt gezamenlijk een activiteit gedaan.
15:00 uur	Opruimen, plassen/handen wassen, fruit eten en drinken.
16:00 uur	De kinderen gaan minimaal 30 min. bewegen/buiten spelen.
17.45/18:00 uur	De kinderen krijgen iets te eten (soepstengel, cracker) en drinken (water) aangeboden en gaan vrijspelen.
Tot 18:30 uur	Alle kinderen zijn afgemeld en opgehaald.

Naschoolse opvang in de vakantie en op studiedagen

7.30 uur (studiedagen)	Binnenkomst van de kinderen met een VSO-contract of extra op aanvraag
8.30-9.30 uur	Inloop van de overige kinderen. Rustig activiteiten aanbod. Activiteiten die kinderen zelfstandig kunnen doen totdat de groep compleet is.
9.30	Start vakantie programma
+ - 10.00 uur	Opruimen, plassen/handen wassen, fruit eten en drinken.
12.30-13.30 uur	Samen dekken we de tafel, handen worden gewassen en dan wordt er samen geluncht.
+ - 16.00 uur	De kinderen krijgen iets te eten (rauwkost) en drinken (water) aangeboden
16.30-18.30 uur	Rustig activiteiten aanbod totdat alle kinderen zijn afgemeld en opgehaald.

1.1.6 Eten en drinken

Bij de BSO wordt er samen met de kinderen gegeten en gedronken. Als de kinderen uit school komen krijgen ze rond 15:00 uur fruit en rauwkost/cracker en water aangeboden. Rond 17.30 uur bieden we voor de kinderen die laat worden opgehaald een volkoren soepstengel of cracker aan.

Op woensdag en tijdens vakantiedagen lunchen de kinderen bij de opvang. De kinderen krijgen drinken (water, melk of thee) en daarnaast boterhammen met beleg. We bieden tijdens de lunchmomenten ook diverse rauwkost aan (denk aan komkommer, tomaten, paprika, wortel etc.). Voor de kinderen die naar de voorschoolse opvang komen is er de mogelijkheid om te ontbijten wanneer zij voor 07:45u binnen zijn.

Tijdens de vakanties zijn er verschillende eet- en drinkmomenten. Rond 10.00 uur wordt er fruit gegeten en water gedronken. Rond 12.30 uur gaan we lunchen en we zijn dan rond 13.30u klaar. Rond 16.00 uur wordt er rauwkost gegeten. Tijdens de vakantie bieden we ook kookactiviteiten (soep, kaasstengels, eigengemaakt brood) aan en soms wat extra's in de vorm van iets lekkers en gezonds. We streven ernaar om op een verantwoorde wijze om te gaan met voeding en hanteren daarbij het Voedingsbeleid van Tabijn Opvang BV.

1.1.7 Groepsindeling en samenvoegen van groepen

De kinderen bij onze buitenschoolse opvang hebben een eigen basisgroep. Het begin van de middag in schoolweken is in de eigen basisgroep. We hebben de groepen ingedeeld op Wereld IK, Wereld WIJ en Wereld ZIJ waarbij wij de drie leeftijd spreiding hebben 4-6 jaar, 6-9 jaar en 9-

13 jaar. In vakanties en op studiedagen kan het zijn dat we groepen samenvoegen.

Op dagen (woensdag/ vrijdag) wanneer er weinig kinderen aanwezig zijn, zullen we de groepen samenvoegen. Dit kan vooraf geregeld zijn, maar als dit kort van tevoren bekend is zullen we via KidsKonnnect ouders op de hoogte brengen. Dit geldt ook voor opvang in de vakanties.

1.1.8 BKR

Binnen onze BSO hanteren wij de wettelijke beroepskracht-kindratio (BKR) zoals vastgelegd in de Wet Kinderopvang. De norm bepaalt hoeveel pedagogisch professionals ingezet moeten worden ten opzichte van het aantal kinderen, op basis van hun leeftijd. Per 1 juli 2024 is hierin een wijziging doorgevoerd: de BKR wordt voortaan berekend op **locatieniveau** in plaats van per basisgroep. Dit geeft ons meer ruimte om flexibel en pedagogisch verantwoord te organiseren, met behoud van rust, stabiliteit en continuïteit voor de kinderen.

De verhouding blijft ongewijzigd:

- 1 pedagogisch professional per 10 kinderen van 4 t/m 6 jaar
- 1 pedagogisch professional per 12 kinderen van 7 jaar en ouder

Bij gemengde leeftijdsgroepen maken wij gebruik van de landelijke rekentool 1ratio.nl om zorgvuldig te bepalen hoeveel professionals op dat moment nodig zijn. De uitkomst wordt naar boven afgerond wanneer deze 0,18 of hoger is. Minimaal één pedagogisch professional is altijd aanwezig zodra er kinderen zijn.

Afwijkingen van de BKR tijdens vakanties en studiedagen

Op dagen met lange opvang, zoals studiedagen en vakanties, of tijdens het eerste half uur van de middag, kan binnen de wettelijke regeling van maximaal drie uur per dag of het halfuursmaximum tijdelijk worden afgeweken van de vereiste beroepskracht-kindratio (BKR). Hierbij wordt ten minste de helft van het vereiste aantal beroepskrachten ingezet, zodat de veiligheid van de kinderen te allen tijde geborgd blijft.

Binnen onze pedagogische visie vinden wij het belangrijk dat dergelijke tijdelijke afwijkingen bewust en zorgvuldig plaatsvinden. Hiervoor hanteren wij de volgende kaders en afwegingen:

De pedagogisch professionals worden evenwichtig verdeeld over de basisgroepen, rekening houdend met de samenstelling, leeftijd en behoeften van de kinderen.

De focus ligt op emotionele veiligheid en betrokkenheid: medewerkers zorgen ervoor dat elk kind zich gezien voelt, persoonlijke aandacht krijgt en vertrouwen kan ervaren, ook bij een lagere bezetting.

Activiteiten en groepsindeling worden zodanig gepland dat de continuïteit en structuur voor kinderen behouden blijft, zodat zij weten wat ze kunnen verwachten en zich veilig voelen.

Indien nodig wordt het programma aangepast (bijvoorbeeld kleinere groepen, rustige spelmomenten) om te voorkomen dat kinderen overprikkeld raken of onvoldoende aandacht krijgen. Medewerkers blijven alert op signalen van onrust of spanning en grijpen direct in wanneer nodig, zodat de veiligheid, betrokkenheid en het welbevinden van alle kinderen altijd gegarandeerd blijft. Op deze manier zorgt Kindcentrum Binnenmeer ervoor dat tijdelijke afwijkingen van de BKR verantwoord plaatsvinden, met behoud van een veilige, vertrouwde en pedagogisch verantwoorde omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Omgang met groepen groter dan 30 kinderen

Tijdens piekmomenten, bijvoorbeeld in de vakantieperiodes, kan het voorkomen dat groepen worden samengevoegd en er meer dan 30 kinderen in één groep zijn. Om de fysieke en persoonlijke veiligheid van de kinderen te waarborgen, gelden de volgende afspraken:

- Pedagogisch professionals weten welke kinderen onder hun verantwoordelijkheid vallen.
- Kinderen weten welke pedagogisch professional hun directe aanspreekpunt is.
- Iedere pedagogisch professional begeleidt ongeveer 11 kinderen.
- Waar mogelijk worden de grote groepen en activiteiten opgedeeld in tweeën, rekening houdend met de leeftijd en behoeften van de kinderen.
- Pedagogisch professionals houden voortdurend zicht op het welzijn van ieder kind en zorgen dat kinderen zich veilig, gezien en gehoord voelen, zodat ook emotionele veiligheid gewaarborgd blijft in grotere groepen.

Studiedagen of vakanties

8.00-9.00 uur	60 min mogelijke afwijking in BKR
9.00-13.00 uur	geen afwijking
13.00-14.00 uur	60 min afwijking ivm pauzes pedagogisch professionals

14.00-17.30 uur	geen afwijking
17.30-18.30 uur	60 min mogelijke afwijking in BKR

Het kan zijn dat er een andere tijd pauzes genomen wordt, dit is afhankelijk van de groep samenstelling, en altijd in overleg met pedagogisch professionals onderling gedaan.

1.1.9 Basisgroep VSO

Tijdens onze voorschoolse opvang VSO vangen we kinderen op waarvan de meesten ook naar de BSO gaan.

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Aantal kinderen max. 15	15	15	15	15

1.2 Mentorschap

In de Wet IKK staat beschreven dat ieder kind recht heeft op een mentor binnen de buitenschoolse opvang. Iedere pedagogisch professional krijgt een aantal kinderen toebedeeld en zal daarvoor het mentorschap op zich nemen. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind bij te houden en te bespreken. In de buitenschoolse opvang is de mentor het eerste aanspreekpunt voor het kind. Het kennismakingsgesprek wordt over het algemeen door de mentor gedaan. De mentor zal altijd een professional van de basisgroep van het kind zijn. Er kan jaarlijks een gesprek plaats vinden tussen de mentor en de ouders (en kind). Verder is er altijd gelegenheid tot het inplannen van een 10-minuten gesprek wanneer hier aanleiding voor is. Dit kan zowel op verzoek van de mentor als op verzoek van de ouders plaatsvinden. Tevens kan de mentor aansluiten bij een kindcentrumbreed MDO, waarbij alle betrokkenen bij het kind aanwezig zijn om de ondersteuningsbehoefte met elkaar goed af te stemmen. Dit wordt afgestemd met de ouders.

1.3 Ontwikkeling volgen

Op de BSO zijn onze pedagogisch professionals dagelijks aandachtig betrokken bij de sociale en emotionele ontwikkeling van ieder kind. Door goed te kijken, te luisteren en in gesprek te gaan tijdens de dagelijkse activiteiten, krijgen zij een helder beeld van het welbevinden en de groeibehoeften van de kinderen.

Naast deze informele observaties wordt de ontwikkeling ook structureel gevolgd door de mentor van het kind. Twee keer per jaar – in februari en juni – worden observatieformulieren ingevuld, die een zorgvuldig en overzichtelijk beeld geven van hoe het kind zich ontwikkelt binnen de opvang.

Kindcentrum Binnenmeer werkt met een portfolio per kind, waarin ook de opvang een eigen bijdrage levert. Op deze pagina worden ervaringen, een korte beschrijving en een foto geplaatst. Zo ontstaat er een rijk en persoonlijk beeld van het kind, dat in samenwerking met ouders en eventueel de school gedeeld en besproken kan worden. Op deze manier maken we zichtbaar wat het kind beleeft, leert en nodig heeft – en sluiten we aan bij wie het kind is en waar het naartoe groeit. De observatieformulieren worden door de mentor eerst met collega's van de groep besproken, eventueel met de leerkracht en aangevuld waar nodig. Vervolgens nodigt de mentor de

ouders uit voor een gesprek waarin de ontwikkeling en het welbevinden van het kind wordt besproken bij de opvang.

Met onze visie gaan we uit van het competente kind waarbij elk kind een andere ontwikkeling heeft. Wanneer de ontwikkeling van het kind aanleiding geeft tot extra aandacht, dan wordt dit besproken met ouders, is er overleg met de leerkracht en kwaliteitscoördinator. Indien nodig wordt er volgens de ondersteuningsroute van het kindcentrum externe hulp of advies ingewonnen. Dit gaat altijd in overleg met de ouders. Doordat kinderen gebruik maken van Kindcentrum Binnenmeer valt het gezin onder de ondersteuningsroute van het kindcentrum.

1.4 Vertrouwenspersoon

Voor een probleem dat, ondanks zorgvuldig overleg tussen de betrokken partijen, niet op het kindcentrum opgelost kan worden, bestaat er een klachtenregeling. De klachtenregeling/ de procedure is te downloaden van de website binnenmeer.tabijn.nl. De regeling houdt in dat wanneer er zich een klacht voordoet, er contact opgenomen kan worden met de contactpersoon van ons kindcentrum, Marjolein van Putten. De contactpersoon kan u verwijzen naar de vertrouwenspersoon van Tabijn, Jill van der Park. Als er geen oplossing voor de klacht komt dan helpt zij de klacht neer te leggen bij de Geschillencommissie. Bent u niet tevreden over de afhandeling van uw klacht via de interne klachtenprocedure, dan kunt u uw vraag of klacht voorleggen aan het onafhankelijke Klachtenloket Kinderopvang (gratis dienst). Een medewerker van het Klachtenloket zal uw klacht met informatie, gericht advies, bemiddeling of mediation proberen op te lossen.

Contactinformatie Klachtenloket Kinderopvang
Telefoon: 0900-1877 maandag t/m vrijdag 9.00 – 17.00 uur
Op feestdagen gesloten.
E-mail: info@klachtenloket-kinderopvang.nl
Postadres: Postbus 96802
2509 JE Den Haag
Bezoekadres: Bordeweklaan 46
2591 XR Den Haag

U kunt ook een klacht indienen bij de externe en onafhankelijke Geschillencommissie Kinderopvang. Uw klacht wordt dan een geschil. Een onpartijdige, deskundige commissie beoordeelt uw geschil en u ontvangt een bindende uitspraak. Dat betekent dat beide partijen de uitspraak moeten nakomen en dat hoger beroep tegen de uitspraak niet mogelijk is. Meer informatie hierover vindt u op: www.geschillencommissiekinderopvang.nl.

1.5 Interactie pedagogisch professionals met de kinderen

Alle kinderen worden opgevangen door gediplomeerde pedagogisch professionals die in het bezit zijn van een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG). Zij kennen de namen van de kinderen en werken allemaal op dezelfde manier vanuit het pedagogisch beleidsplan, maar zij zijn allemaal anders en hebben ieder hun eigen kwaliteiten. Onze pedagogisch professionals zijn onderzoekend en nieuwsgierig naar kinderen, hun leef- en leeromgeving en proberen daarop

af te stemmen. Ze zijn organisatorisch autonoom en kunnen daarmee een rustige, duidelijke en veilige uitnodigende omgeving creëren voor kinderen.

Zichtbaar welbevinden en betrokkenheid van kinderen geven waardevolle feedback op de aanpak van de pedagogisch professionals. Deze feedback kan leiden tot een betekenisvolle benadering, waarbij de aanpak waar nodig kan worden aangepast om nog beter aan te sluiten bij de behoeften van het kind. Communicatie en interactie met de kinderen is de basis van alles. Er is veel aandacht voor gesprekken met kinderen. We gunnen kinderen volwassenen om hen heen die nieuwsgierig zijn, onderzoekend en lerend zijn en blijven. Een leven lang leren voor volwassenen en kinderen, omdat iedere dag weer nieuwe kansen en uitdagingen biedt.

2. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie

Kinderen worden competent geboren, het is aan ons om dit te stimuleren en kinderen de ruimte te bieden om dit te ontdekken en te oefenen. Onder persoonlijke competentie verstaan we persoonlijkheidskenmerken zoals zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Het ontwikkelen hiervan stelt een kind in staat om verschillende situaties adequaat aan te pakken en zich aan te passen aan veranderende omstandigheden. Het ontwikkelen van de persoonlijke competentie gebeurt in principe vanuit het kind zelf, door spel en het ontdekken van de wereld om zich heen. We hebben hier oog voor en stimuleren de kinderen, door o.a. vragen te stellen, situaties te creëren en uit te leggen. We hebben vertrouwen in de ontwikkelkracht en mogelijkheden van het kind zelf en laten kinderen daarom ook zoveel mogelijk alles zelf doen. Dit geeft het kind zelfvertrouwen en zorgt voor verdere ontwikkeling. Het prikkelen en nieuwsgierig maken van kinderen is hierin essentieel. De intrinsieke motivatie om iets te proberen of ontdekken wordt hierdoor aangewakkerd, waardoor spelenderwijs vaardigheden oefenen en nieuwe dingen leren.

2.1 Activiteiten: ruimte voor nieuwsgierigheid en eigenheid

Binnen Kindcentrum Binnenmeer is ons activiteitenaanbod meer dan een verzameling leuke bezigheden – het is een uitnodiging tot ontdekken, ervaren en groeien. Vanuit de pedagogiek van Reggio Emilia geloven we in de kracht van het competente kind: ieder kind is nieuwsgierig, vindingrijk en vol mogelijkheden. Daarom geven we kinderen de ruimte om eigen keuzes te maken, ideeën vorm te geven en hun eigen interesses te volgen.

We stemmen ons aanbod af op de ontwikkelkracht en belevingswereld van de kinderen. Door te luisteren, te observeren en mee te bewegen met wat er leeft in de groep, bieden we activiteiten aan die betekenisvol zijn. Denk aan koken en bakken, creatief werken, bouwen, techniek, drama of natuuronderzoek. Dit doen we zowel groepsdoorbroken als in kleinere samenstellingen, afhankelijk van het moment en de behoefte.

In de vakanties werken we met thema's die samen met de kinderen worden gekozen of vormgegeven. In de onderwijsweken sluiten we aan bij de grote hoofdthema's van het kindcentrum, dit zijn er drie per jaar. Binnen elk thema zorgen we voor een gevarieerd aanbod dat verschillende ontwikkelingsgebieden aanspreekt en waarin kinderen op hun eigen manier kunnen bijdragen.

We zien materialen niet alleen als dingen om mee te spelen, maar als dragers van ideeën. Het

aanbod van spel materiaal is uitnodigend, herkenbaar én open, zodat kinderen verrast worden en zich kunnen verwonderen. Door met aandacht materialen te kiezen, prikkelen we de nieuwsgierigheid van kinderen en stimuleren we hun verbeelding.

Workshops als verdieping van interesse

Naast het open en vrije aanbod organiseren we regelmatig workshops die kinderen de kans geven om zich verder te verdiepen in een specifiek onderwerp of vaardigheid. Deze workshops bestaan uit twee of meer bijeenkomsten en kunnen bijvoorbeeld gaan over koken, techniek, theater of beeldend werken, tuinieren. Kinderen kiezen hier bewust voor en melden zich vooraf aan. Daarmee versterken we eigenaarschap en betrokkenheid. Tijdens de workshops is er ruimte voor experiment, samenwerking en creativiteit, waarbij de pedagogisch professional begeleidt vanuit oprechte nieuwsgierigheid en openheid.

Workshops ontstaan soms ook spontaan: wanneer we signaleren dat een onderwerp leeft onder de kinderen, kunnen we dat samen met hen verder vormgeven. Zo ontstaat een levendig, kindgericht aanbod dat steeds in beweging is.

Activiteiten worden niet strak geregisseerd; kinderen krijgen tijd om te verdiepen en te experimenteren en zijn leidend. Als er een overgangsmoment aankomt, geven pedagogisch professionals dit rustig van tevoren aan, zodat kinderen hun spel of werk kunnen afronden op hun eigen tempo. Ook daarin erkennen we het kind als eigenaar van zijn eigen proces.

We bieden activiteiten aan waarin kinderen kunnen ontdekken wat ze kunnen, wat hen aanspreekt en waar ze plezier in hebben. Wat kinderen doen, hoe zij spelen en wat zij willen leren, nemen wij altijd serieus. Want dáár begint echte ontwikkeling.

2.2 Binnenruimte

Binnen Kindcentrum Binnenmeer maken we gebruik van meerdere ruimtes van het kindcentrum voor de buitenschoolse opvang. Overdag worden deze ruimtes gebruikt voor onderwijs. Het betreft o.a. het kookatelier, het kunst- en techniekatelier waar grote tafels staan. De kinderen gebruiken de keukens alleen samen met een professional. De ruimtes zijn met elkaar verbonden middels een schuifdeur. Naast deze ruimtes maken we, wanneer de activiteiten hierom vragen, gebruik van de beweegruimte die aanwezig is in het gebouw. Kinderen zijn in het kunst- en techniekatelier of kookatelier onder toezicht van een pedagogisch professional. Het gehele kindcentrum is kindgericht, veilig, bekend en vertrouwd. Er zijn delen waar kinderen rustig kunnen spelen of zichzelf even kunnen terugtrekken wanneer hier behoefte aan is, maar er is ook ruimte om met een groepje kinderen bezig te zijn met een activiteit. Door de ruime opzet is het voor de kinderen mogelijk om altijd contact te houden met de professional. Door met de kinderen gezamenlijke afspraken te maken over het gebruik van de ruimte en het gebruik van de materialen leren zij gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen voor de groep. Dit onderwerp komt geregeld terug en de afspraken worden herhaald als er nieuwe kinderen gestart zijn.

2.3 Buitenruimte

De buitenruimte vormt een belangrijk onderdeel van de opvang. De kinderen en pedagogisch professionals zijn dagelijks buiten en vinden mede daardoor veel inspiratie voor activiteiten. Deze inspiratie wordt gebruikt bij de creatieve activiteiten en bijvoorbeeld bij verhalen vertellen, theater of muziek. Daarnaast zijn er veel fysieke activiteiten zoals sporten, spelen en

ravotten. En ook beeldende activiteiten, ontdekkingsstochten door de natuur en tuinieren in onze eigen moestuin. Eten, spelen, samen ontspannen of een boek lezen, het kan allemaal buiten.

Tijdens het buitenspelen maken we gebruik van het gehele afgeschermd terrein bij het kindcentrum. Kinderen spelen alleen buiten onder begeleiding van een of meer pedagogisch professionals. We vinden het belangrijk dat kinderen samen spelen. Kinderen van 7(of 8) jaar en ouder met een buitenspeelcontract mogen ook zelfstandig buitenspelen op het afgeschermd terrein.

Wanneer wij met de kinderen buiten het terrein van het kindcentrum op pad gaan, dragen alle kinderen en professionals een hesje voor de zichtbaarheid. De BSO maakt ook gebruik van de materialen uit de buitenberging. Kinderen worden uitgedaagd om hun grenzen te verleggen door nieuwe activiteiten te proberen en daarbij eventueel hun angsten te overwinnen. We vinden het belangrijk dat de kinderen zich hierbij wel veilig blijven voelen. Hierbij kun je denken aan activiteiten zoals: rennen, fietsen, balspellen en ontdekken in de groene tuin. Er is een kans dat kleding vies wordt of dat er kleine verwondingen worden opgelopen. Dat hoort bij risicovol spelen. Het risicovol spelen is tevens een onderwerp voor ouderbijeenkomsten.

2.4 Contracten

Wanneer een kind gebruik maakt van onze buitenschoolse opvang zal hiervoor een contract getekend worden door ouders/verzorgers. Binnen dit contract kunnen ouders ook een aantal keuzeopties invullen. De contracten worden getekend na inschrijving van de kinderen. Het staat ouders vrij om de keuzes in de contracten te wijzigen wanneer de situatie hier om vraagt. Dit kan via de afdeling Plaatsing en Planning van Stichting Tabijn opvang B.V.

Toestemmingsverklaring voor het zelfstandig buitenspelen voor kinderen van 7 jaar en ouder.
 Toestemmingsformulier voor het zelfstandig naar huis gaan voor kinderen van 8 jaar en ouder.
 Toestemmingsverklaring voor het gebruik van beeldmateriaal van de kinderen, AVG.
 Toestemmingsverklaring voor het incidenteel afwijken van de basisgroep.
 Toestemmingsverklaring voor uitstapjes te doen lopend in en om Uitgeest.
 Toestemmingsverklaring voor delen van ontwikkelgegevens met het onderwijs binnen het kindcentrum.

3. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties

We vinden het belangrijk dat kinderen leren verwoorden wat ze willen en wat ze niet willen en dat je elkaar daarbij kan helpen. Onderdeel zijn van de groep, maar ook de mogelijkheid hebben om jezelf daarin te mogen zijn. Onder het ontwikkelen van sociale competentie verstaan we sociale kennis en vaardigheden, zoals het zich kunnen verplaatsen in anderen, communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. Binnen Kindcentrum Binnenmeer werken we met de Kanjertraining, we spreken van vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect.



3.1 Kernwaarden Kindcentrum Binnenmeer

Kindcentrum Binnenmeer bestaat uit onderwijs en opvang onder één dak. Wij werken vanuit één pedagogische aanpak – Kanjertraining – en geven inhoud aan de visie vanuit onze 8 kernwaarden. Het team van het kindcentrum werkt in het onderwijsjaar 2025-2026 aan het helder omschrijven van de invulling hiervan in professioneel handelen vanuit 'wat doen we', 'wat zie je' en 'wat zeggen we dan'.



Inclusiviteit
"Ik waardeer wat ons uniek maakt."



Verbondenheid
"Ik hoor bij onze gemeenschap en zorg ervoor dat we het samen fijn hebben"



Respect
"Ik ben aardig, luister naar jou en zorg goed voor de wereld om mij heen."



Eigenaarschap

"Ik mag zelf dingen proberen en keuzes maken die passend zijn."



Nieuwsgierigheid

"Ik wil graag ontdekken, vragen stellen en nieuwe dingen leren."



Vertrouwen

"Ik kan mijzelf zijn en krijg ruimte, want jij gelooft dat ik het kan"



Welbevinden

"Ik voel me op mijn gemak en weet dat jij er voor mij bent"



Ontwikkeling

"Ik mag groeien, leren en steeds beter worden in wat ik doe"

3.2 Spelmateriaal

Bij de opvang zorgen we voor afwisseling in de mogelijkheden voor spel. We vinden het belangrijk dat kinderen plezier kunnen maken en spelen daarbij in op de verschillende behoeften en interesses van de kinderen. Om hier zicht op te houden praten we met en luisteren we naar de kinderen en proberen daar zo goed mogelijk bij aan te sluiten. Eens per maand, op verschillende dagen spreken we met de kinderen over de BSO (kinderparticipatie); wat vinden ze leuk, waar mogen we nog wat in leren, wat kunnen zij zelf ondernemen in de opvang, wat gaat goed, wat minder?

Het plezier staat voorop, maar daarnaast zoeken we aansluiting bij de ontwikkelingsfase en proberen kinderen te prikkelen en stimuleren om af en toe een beetje uit de veilige keuzes te stappen. Dit doen we door middel van andere materialen aan te reiken of vragen te stellen en opmerkingen te maken en/of ze mee te nemen in andere gedachten. We spreken ontwikkelingsgebieden gevarieerd aan; de motoriek, de fantasie en creativiteit, oplossingsgerichtheid etc.

Voor kinderen is het belangrijk om te leren dat niet alles kan en mag, en om andere kinderen en hun eigendommen te respecteren. We leren de kinderen kennismaken met grenzen,

normen en waarden, maar ook met de gebruiken en omgangsvormen in onze samenleving. Spelenderwijs en in de dagelijkse omgang met de kinderen leren we de kinderen hoe ze kunnen functioneren in ons kindcentrum.

4. overdracht van normen, waarden en cultuur

Kinderen moeten de kans krijgen om zich de waarden en normen van de samenleving eigen te maken. Dat betekent dat kinderen leren welke waarden we belangrijk vinden, en in gesprek gaan over hoe je je gedraagt en verhoudt ten opzichte van anderen en anderen naar jou. Het samen zijn in de groep biedt kinderen goede mogelijkheden om te leren over hoe je omgaat met elkaar. We proberen binnen onze opvang de afspraken zo duidelijk mogelijk te houden, zodat iedereen weet waar hij/zij aan toe is. We maken afspraken samen met de kinderen. Dit zorgt dat ze betekenis vol zijn voor iedereen en ook door iedereen gedragen worden. Binnen Kindcentrum Binnenmeer vinden we een open en eerlijke houding belangrijk wat betekent dat we elkaar zien en naar elkaar luisteren. We hebben respect voor elkaars verschillen en zijn verantwoordelijk voor onze omgeving. Dit komt voort uit onze kernwaarden.

De combinatie van de kanjertraining en de kernwaarden van ons kindcentrum leiden tot de volgende uitspraken voor zowel volwassenen en kinderen:

- Bij binnenkomst begroet ik iedereen.
- Ik spreek mijn groepsgenoten aan met de voornaam.
- Ik spreek de pedagogisch professional aan met juf/meester en eventueel voornaam.
- Ik luister naar de ander en laat hen uitpraten.
- Ik probeer een ruzie eerst zelf op te lossen en anders ga ik naar de juf/meester toe.
- Ik mag zelf naar het toilet gaan, als ik klaar ben, dan was ik mijn handen.
- Binnen loop ik en buiten mag ik rennen
- Voor het eten was ik mijn handen.
- Ik eet eerst mijn mond leeg voordat ik iets kan zeggen of vragen.
- Ik mag zelf kiezen waar ik mee speel.
- Ben ik uitgespeeld dan ruim ik alles op.
- Op de banken en op de stoelen zit ik.
- We ruimen samen op.

Voor kinderen is het belangrijk om te weten waar de grenzen liggen. Professionals van het kindcentrum hebben een voorbeeldfunctie voor de overdracht van waarden en normen. Kinderen spiegelen zich daaraan. We vinden het belangrijk om het gewenste gedrag te benoemen en kinderen daarmee positief te benaderen. Wanneer een kind zich niet aan de afspraak houdt legt de professional de reden van de afspraak uit.

De professional corrigeert gedrag wanneer het belang van andere kinderen in het gedrag komt. Daarbij wordt alleen het gedrag (niet het kind) afgekeurd met zogenaamde 'ik-boodschappen'. Een voorbeeld hiervan is: 'Ik vind het niet leuk dat je mij schopt'. Corrigeren kan op verschillende manieren gebeuren. Wanneer een kind zich herhaaldelijk niet aan de afspraak houdt zullen we dit met het kind bespreken en afspraken maken. Daarnaast zal tijdens de overdracht samen met het kind aan ouders verteld worden wat er is besproken en afgesproken.

4.1 Verjaardagen

Verjaardagen worden in overleg met de ouders gevierd. Er wordt op een gezellige en feestelijke manier stilgestaan bij de verjaardag van het kind wanneer kinderen dat fijn en leuk vinden. Trakteren is geen onderdeel van het vieren, kinderen trakteren op de dag in de basisgroep van het onderwijs. Bij de BSO geldt: "Wie jarig is viert feest"

4.2 Feestdagen

Het gehele kindcentrum heeft gezamenlijke vieringen. Zo vieren we onder andere het sinterklaasfeest en Kerst. Kinderen die tijdens de dag van het kerstdiner op de opvang zijn zullen op tijd en omgekleed bij het diner aanwezig zijn. De opvang van Kindcentrum Binnenmeer is gesloten op nationale feestdagen; Kerst (25 en 26 december), Nieuwjaardag (1 januari). Verder zijn we tweede Paasdag en tweede Pinksterdag, Hemelvaartsdag en Goede Vrijdag ook gesloten.

4.3 Privacy, Social Schools en KidsKonnnect

Regelmatig maken we foto's en video opnames van activiteiten bij de BSO voor plaatsing op KidsKonnnect, of voor intern gebruik. Hiervoor hanteren we de toestemming voor beeldgebruik zoals die volgens de AVG door ouders is verleend aan Kindcentrum Binnenmeer. Als beelden voor een ander dan de beschreven doelen worden gebruikt, vragen we daarvoor altijd uw schriftelijke toestemming.

5. Organisatie

Binnen ons kindcentrum gelden er specifieke regelingen of afspraken omtrent de organisatie alleen voor de buitenschoolse opvang. Deze zijn in dit hoofdstuk terug te vinden.

5.1 Achterwacht

In ons kindcentrum zijn altijd meerdere collega's aanwezig. Onze voorschoolse opvang opent om 07:30u. In principe neemt één professional deze dienst op zich. Op dat moment starten ook de professionals van het kinderdagverblijf. De professional van de buitenschoolse opvang sluiten altijd met 2 af samen met het kinderdagverblijf team. Mocht er in de vakanties een andere verdeling zijn van professionals is er een leerkracht collega (Natasja Ridderbos) die binnen 5 minuten aanwezig kan zijn of er wordt door de directie een andere achterwacht geregeld. Meer over de achterwacht kunt u vinden in het beleidsplan veiligheid en gezondheid

5.2 Kindcentrum raad

Ouders en professionals van het kindcentrum worden vertegenwoordigd in een Kindcentrumraad (KR). De leden van een Kindcentrumraad bestaan uit leerkrachten, pedagogisch professionals en een brede groep ouders, die zowel kinderen hebben op school als bij de opvang, zodat het hele kindcentrum vertegenwoordigd is in de raad. De Kindcentrumraad komt ten minste zes keer per schooljaar bijeen om de discussiëren over verschillende onderwerpen, denken mee en hebben advies- of instemmingsrecht over een aantal beleidszaken. Bij de start van de kinderopvang is er nog geen kindcentrumraad ingericht, deze zal zich in de loop van het onderwijsjaar 2025-2026 vormen met juridische ondersteuning. Ouders en professionals vanuit de kinderopvang zullen gelijk hierin participeren, er wordt niet eerst een OC ingericht.

Bijlage 1: Werkwijze basisgroepen BSO

Werkwijze basisgroepen Buitenschoolse Opvang (BSO):

Kindcentrum Binnenmeer heeft in totaal plek voor 77 kinderen. De BSO van Kindcentrum Binnenmeer bestaat uit 1 VSO groep (voorschoolse opvang) en 3 BSO groepen (naschoolse opvang). De BSO is geopend tijdens school- en vakantieweken.

Wegens lagere kind aantallen op woensdag voegen de basisgroepen Wereld IK, WIJ en ZIJ samen.

Als de kind aantallen incidenteel lager zijn, kan gekozen worden om de groepen WIJ en ZIJ ook samen te voegen, op voorwaarde dat de BKR dit toelaat:

Pedagogische overwegingen basisgroepen:

Voor de indeling van de basisgroepen, het maximaal aantal kinderen en de roostering, wordt rekening gehouden met de wettelijke Beroepskracht - Kind Ratio (BKR):

- ❖ Voor kinderen van 4 t/m 6 jaar geldt 1 PM op 10 kinderen.
- ❖ Voor kinderen van 7 t/m 12 jaar geldt 1 PM pp 12 kinderen.

De basisgroepen van de NSO zijn ingedeeld in horizontale groepen, gebaseerd op leeftijd. De kinderen bevinden zich in een vergelijkbare fase van ontwikkeling en hebben dezelfde interesses. De VSO is een verticale groep.

Ons pedagogisch aanbod sluit aan bij behoeftes en de ontwikkeling van de kinderen. Elke basisgroep heeft een eigen stamtafel of ontmoetplek binnen het kindcentrum. Hier kunnen kinderen eten en/of een praatje maken met de professionals.

Het mentorschap is verbonden aan de basisgroepen, waardoor we zorgdragen voor sociaal-emotionele veiligheid van de kinderen en het volgen van de ontwikkeling.

Onze BSO werkt met een open deurenbeleid. Rondom het eet- en drinkmoment krijgen de kinderen de mogelijkheid om elkaar te ontmoeten en te kiezen voor activiteiten die zij zelf leuk of interessant vinden.

We berekenen de BKR op locatieniveau, beschrijven hoe we de opvang vormgeven, hoe de verdeling van beroepskrachten over basisgroepen is georganiseerd en hoe er rekening wordt gehouden met verschillende groepen, behoeften van kinderen en stabiliteit.

De BKR wordt op locatieniveau berekend en is toegevoegd aan het onderstaand

Naam groep	Leeftijdsopbouw	Maximaal aantal PM	Openingsdagen	Openingstijden
				Woe 12:30- 18:30
Wereld IK	4 t/m 6 jaar	2	Ma, di, woe, do, vrij	14.30-18.30
Wereld Wij	7 t/m 9 jaar	2	Ma, di, woe, do, vrij	14.30-18.30
Wereld ZIJ	9 t/m 13jaar	1	Ma, di, woe, do, vr	14.30-18.30
VSO	4 t/m 13 jaar	1		
BKR op locatieniveau				
<i>Werkwijze NSO tijdens schoolweken</i>				